



## IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA – UNIÓN ECUATORIANA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

MARIANO PAREDES N72-49 y RODRIGO DE VILLALOBOS – PONCIANO ALTO  
QUITO - ECUADOR

593 – 2 - 247-1146 280-4670  
WWW.EDUCACIONADVENTISTA.EC

### DSA - FE REGLAMENTO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN – MODIFICACIÓN (DSA 2003-239)

ACORDADO: Modificar el reglamento FE Reglamento del Departamento de Educación, como sigue:

#### QUITO

"CIUDAD DE QUITO" - NORTE  
"CIUDAD DE QUITO" - CENTRO  
"GEDEÓN"  
"DEL SUR"  
"DEL VALLE"

#### AMBATO

"AMBATO"

#### SANTO DOMINGO

"SANTO DOMINGO"  
"CADE"

#### ESMERALDAS

"MIGUEL DE UNAMUNO"  
"ELENA G. DE WHITE"

#### LAGO AGRIO

"EMANUEL"

#### RÍOBAMBA

"RAYITO DE LUZ"

#### IBARRA

"EL LIMONAL"

#### MANABÍ

"LIRIO DE LOS VALLES"

#### GUAYAQUIL

"DEL PACÍFICO"  
"GABRIELA MISTRAL"  
"LUZ DE ORIENTE"  
"MIGUEL DE CERVANTES"  
"PELDAÑOS DE SUPERACIÓN"  
"PRÍNCIPE DE PAZ"  
"REINA ESTER"

#### LIBERTAD

"ROCA DE LOS SIGLOS"

#### EL PUYO

"DEL PUYO"

INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR ADVENTISTA DEL  
ECUADOR  
SANTO DOMINGO

### FE 05 Filosofía Adventista de la Educación

**FE 05 05 Premisas C** Los adventistas del séptimo día, en el contexto de sus creencias básicas reconocen que:

1. Dios es el creador y sustentador del universo, animado e inanimado.
2. El creó a los seres humanos perfectos, a su propia imagen, con el poder de pensar, elegir y realizar.
3. Dios es la fuente de todo lo que es verdadero, bueno y bello y escogió revelarse a la humanidad.
4. Los seres humanos, por su propia elección, se rebelaron contra Dios y cayeron en un estado de pecado que los separó de Dios y uno del otro, afectando al planeta entero y precipitándolo en el conflicto cósmico entre el bien y el mal. A pesar de todo, el mundo y los seres humanos todavía revelan, aunque pálidamente, la bondad y belleza de su condición original.
5. La Divinidad enfrentó el problema del pecado a través del plan de redención. Este plan tiene como objetivo restaurar a los seres humanos a la imagen de Dios y llevar al universo a su condición original de perfección, amor y armonía.
6. Dios nos invita a elegir su plan de restauración y a relacionarnos con este mundo en forma creativa y responsable hasta que él intervenga en la historia y establezca el nuevo cielo y la nueva tierra prometidos en su Palabra.

**FE 05 10 Filosofía C** La filosofía adventista de la educación es cristocéntrica. Los adventistas creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden ser conocidos, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la educación adventista, derivadas de la Biblia y de los escritos de Elena de White, apuntan para el objetivo redentor de la verdadera educación: restaurar los seres humanos a la imagen de su Creador.

Los adventistas del séptimo día creen que Dios es infinito en amor, sabiduría y poder. Y que se relaciona con los seres humanos de forma personal, presentando su carácter como la norma esencial para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración.

Los adventistas reconocen que los motivos, pensamientos y comportamiento humanos están por debajo del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es el medio para restaurar la relación original de los seres humanos con Dios. Trabajando juntos, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos en la preparación de aprendices de una ciudadanía responsable en este mundo y en el mundo venidero.

La educación adventista transmite más que conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de la persona como un todo, espiritual, intelectual, físico y social. Su dimensión en el tiempo es la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos; edificar caracteres semejantes al Creador; estimular a pensar en lugar de ser simples reflectores del pensamiento de otros; promover el servicio por amor en lugar de la ambición egocéntrica; asegurar el máximo desarrollo del potencial de cada individuo; y adaptar todo lo que es verdadero, bueno y bello.

**FE 05 15 Objetivo y misión C** La educación adventista prepara a las personas para ser útiles y felices, vidas plenas, que promueven la amistad con Dios, el desarrollo integral de la persona, los valores fundamentados en la Biblia y el servicio altruista, de acuerdo con la misión adventista del séptimo día al mundo.

- FE 05 20 Agentes de educación C**
1. El hogar. Es el agente educación esencial y fundamental de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes profesores y tienen la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios a sus hijos. Además, el ambiente de la familia como un todo forma los valores, actitudes y visión mundial de los jóvenes. La iglesia y la escuela, junto con otros agentes educacionales, fundamentan y complementan la obra del hogar. La obra educacional eficiente requiere que haya cooperación entre el hogar, la iglesia y la escuela.
  2. Iglesia local. La iglesia local tiene también importante atribución en el proyecto educacional de toda la vida. La congregación, como comunidad de fe, provee una atmósfera de aceptación y amor que hace discípulos de todos aquellos que participan de su esfera de influencia, teniendo una fe personal en Jesucristo y creciente comprensión de la Palabra de Dios. Esa comprensión incluye el aspecto intelectual y la vida en armonía con la voluntad de Dios.
  3. La escuela, facultad y universidad **C** Todos los niveles educacionales adventistas edifican sobre los cimientos establecidos por el hogar y la iglesia. Los profesores cristianos actúan en la sala de clases como ministros de Dios en el plan de la redención. La mayor necesidad de los estudiantes es aceptar a Jesucristo como su salvador personal y comprometerse con los valores y servicio cristianos. El currículo formal e informal ayuda a los estudiantes a alcanzar su potencial para el desarrollo espiritual, mental, físico, social y vocacional. El objetivo principal de la escuela es preparar a los estudiantes para una vida de servicio en la familia, iglesia y comunidad como un todo.
  4. La iglesia mundial **C** La iglesia mundial, en todos sus niveles, tiene la responsabilidad de velar por el adecuado funcionamiento de toda la vida de aprendizaje en los tres niveles citados. La función de la escuela como agente educacional es idealmente cumplida por las por las instituciones establecidas por la Iglesia para ese fin. La iglesia debe hacer el máximo esfuerzo para asegurar que

todos los niños y jóvenes adventistas tengan la oportunidad de asistir a una institución educacional adventista. Siendo que un gran porcentaje de jóvenes no está matriculado en las instituciones adventistas y la Iglesia mundial deberá encontrar medios alternativos para alcanzar los blancos de la educación adventista (por ejemplo, ofrecer en las iglesias clases de apoyo; establecer centros patrocinados por la iglesia en campus universitarios no adventistas, etc.).

## **FE 10 El papel de las escuelas, facultades y universidades adventistas**

Los agentes adventistas de educación mencionados arriba están establecidos y en funcionamiento. Las secciones restantes de este documento muestran la relación de la filosofía adventista apenas con la instrucción. Las relaciones con otras agencias todavía tienen que ser descubiertas.

- FE 10 05 Componentes fundamentales C**
1. El estudiante. Como hijo de Dios, el estudiante es el objeto del esfuerzo educacional como un todo y, como tal, debería ser amado y aceptado. El propósito de la educación adventista es ayudar a los estudiantes para que desarrollen al máximo su potencial y cumplan el propósito de Dios para sus vidas. La respuesta del estudiante se constituye en un significativo criterio orientador para la evaluación de la salud y eficiencia de la escuela.
  2. El profesor. El papel del profesor es fundamental. Idealmente, el profesor debería ser un cristiano adventista comprometido y modelo de gracia cristiana y competencia profesional.
  3. Conocimiento **C** Todo aprendizaje está basado en la fe y en un determinado conjunto de presuposiciones o visión mundial. La visión mundial del cristianismo acepta lo sobrenatural y también el orden natural. La definición adventista del conocimiento comprende más que el conocimiento intelectual y científico. El verdadero conocimiento comprende elementos cognoscitivos, experimentales, emocionales, de relación, intuitivos y espirituales. La adquisición del verdadero conocimiento lleva a la comprensión manifestada en la sabiduría y en la debida acción.
  4. Currículo **C** El currículo promoverá la excelencia académica e incluirá la esencia de los estudios generales necesarios a la formación de ciudadanos responsables dentro de una determinada cultura, juntamente con la visión espiritual que forma el vivir cristiano y edifica la comunidad. Tal ciudadanía incluye el aprecio por la herencia cristiana, preocupación por la justicia social y el cuidado del medio ambiente. El currículo equilibrado e integrado comprenderá las principales necesidades del desarrollo de los reinos espiritual, intelectual, físico, social, emocional y vocacional. Todas las áreas de estudio serán examinadas a partir de la perspectiva de la visión bíblica mundial en el contexto del Gran Conflicto.
  5. Programa **C** El programa desarrollado en el aula enfatiza debidamente todas las formas del verdadero conocimiento, integrando a propósito la fe y el aprendizaje. La metodología educacional incorporará activamente las necesidades y habilidades de cada estudiante, dándole la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, teniendo en cuenta lo que es apropiado a la disciplina y cultura.
  6. Disciplina **C** En la escuela cristiana la disciplina tiene como objetivo restaurar la imagen de Dios en cada estudiante reconociendo la libertad de la voluntad y la actuación del Espíritu Santo. La disciplina, que no puede ser confundida con castigo, busca

desarrollar el dominio propio. En la disciplina redentora participa la voluntad y la inteligencia del estudiante.

7. Vida escolar **C** El énfasis combinado y equilibrado de culto, estudio, trabajo, recreación y relaciones será una característica del ambiente total de aprendizaje. La comunidad del campus estará impregnada de alegre espiritualidad, espíritu de cooperación y respeto por la diversidad de individuos y culturas.
8. Evaluación **C** La escuela, facultad o universidad adventista debe dar evidencias claras de que adhiere a la filosofía adventista de educación. Tal evidencia se encuentra en el currículo escrito, en las actividades de enseñanza y aprendizaje, en el espíritu reinante en el campus y en el testimonio de estudiantes, graduados, miembros, empleados y de la comunidad como un todo. La evaluación ya sea de individuos o de la institución, es redentora por naturaleza y siempre busca el elevado ideal de Dios de excelencia.

**FE 10 10 Responsabilidad y resultados C** La Iglesia Adventista del Séptimo Día tiene el compromiso de proporcionar una amplia formación educacional y espiritual a sus niños, adolescentes y jóvenes dentro del contexto de una visión cristiana mundial. La Iglesia extiende esa misma oportunidad a otros niños y jóvenes de la comunidad que compartan ideas y valores similares. La educación adventista busca mantener la excelencia académica en todas las actividades de enseñanza y aprendizaje.

1. Pre escolar y primaria **C** Las responsabilidades y resultados que se esperan del sistema adventista para la enseñanza pre escolar y primaria son:
  - a.. Responsabilidades **C** El pre escolar y la escuela primaria adventista ofrece a los estudiantes:
    - 1) Un ambiente en el cual pueden comprender la voluntad de Dios, un compromiso de vida con Dios y experimentar la alegría de servir a otros.
    - 2) Un programa organizado de tal manera que conduzca al desarrollo espiritual, físico, mental, social y emocional.
    - 3) Habilidades y conocimientos esenciales y básicos para el diario vivir y de acuerdo con la edad.
    - 4) Una sana apreciación y respeto por el hogar, la iglesia, la escuela y la comunidad.

- b. Resultados esperados **C** Los alumnos que finalizan el curso primario en una escuela adventista deberían:
  - 1) Haber tenido la oportunidad de comprometer su vida a Dios a través de la conversión, el bautismo, servicio y deseo de cumplir la voluntad de Dios en cada área del diario vivir.
  - 2) Demostrar capacidad de pensamiento, de comunicación y habilidades en otras áreas académicas fundamentales para el curso de enseñanza media.
  - 3) Mostrar habilidades interpersonales y de crecimiento emocional, necesarios para tener relaciones armónicas con sus colegas, familiares y con la comunidad.
  - 4) Conocer y poner en práctica los principios básicos del vivir equilibrado y de salud, incluyendo el uso sensato del tiempo y de la media de entretenimiento.
  - 5) Incentivar el aprecio por la dignidad del trabajo junto con el conocimiento de las opciones profesionales adecuadas a sus intereses y capacidades recibidas de Dios.
- 2. Enseñanza media **C** Las responsabilidades y resultados esperados del sistema adventista de enseñanza media son:
  - a. Responsabilidades **C** El colegio adventista de enseñanza media construye sobre el fundamento colocado por la enseñanza primaria, enfocando valores, elecciones y un carácter semejante al de Cristo. La enseñanza media adventista ofrece a los estudiantes:
    - 1) Un currículo formal e informal en el que se integran el estudio académico, los valores espirituales y el vivir diario.
    - 2) Un amplio programa académico y vocacional que lleva a una vida productiva y a elecciones profesionales satisfactorias.
    - 3) Medios por los cuales la fe cristiana se vuelve relevante ante las crecientes necesidades llevando a relaciones maduras con los otros y con Dios.
    - 4) La oportunidad de desarrollar un estilo de vida cristiano en sus valores, servicio y testimonio.
  - b. Resultados esperados **C** Los estudiantes que terminan el curso de enseñanza media en un colegio adventista deberían:
    - 1) Haber tenido la oportunidad de comprometer su vida con Dios, manifestando de este modo una fe madura que se caracterice por la devoción personal, el culto público, y el servicio y testimonio a los demás en el cumplimiento de la misión de la iglesia.
    - 2) Demostrar competencia en la comunicación, en las habilidades y en el pensamiento creativo, junto con las otras áreas académicas esenciales a la excelencia de la educación superior y/o el campo de trabajo.
    - 3) Demostrar madurez y sensibilidad semejante a la de Cristo en el círculo familiar, en la escuela, con los amigos, en la preparación para el casamiento y en una amplia participación en la iglesia y en la comunidad.
    - 4) Mostrar a través de sus decisiones y elecciones que cree que el cuerpo es templo de Dios. Esto incluye el uso cuidadoso del tiempo, la elección de la música, media y otras formas de entretenimiento.
    - 5) Tener una ética de trabajo correcta, actuar con competencia en el diario vivir y en el ingreso a nuevas experiencias profesionales más apropiadas a sus intereses y capacidades recibidas de Dios.
- 3. Instituciones de enseñanza superior /universitaria **C** Las responsabilidades y resultados esperados del sistema adventista de enseñanza superior/universitaria, son:
  - a. Responsabilidades **C** Las instituciones de enseñanza superior/universitaria ofrecen a los estudiantes un ambiente sin igual para la busca de conocimiento en artes, humanidades y religión, ciencias y diversas carreras profesionales, dentro de la perspectiva de la visión mundial adventista del séptimo día. La educación superior/universitaria adventista:
    - 1) Da preferencia a carreras profesionales que apoyan directamente la misión de la Iglesia.
    - 2) Reconoce la importancia de la búsqueda de la verdad en todas sus dimensiones, siendo que tal búsqueda afecta el desarrollo total del individuo en relación con Dios y sus semejantes.

- 3) Utiliza recursos tales como revelación, razón, reflexión e investigación a fin de descubrir la verdad y sus implicaciones para la vida humana aquí y en la eternidad. Al mismo tiempo, reconoce las limitaciones inherentes en todos las empresas humanas.
  - 4) Lleva a los estudiantes a desarrollar una vida íntegra teniendo como base principios compatibles con los valores religiosos, éticos, sociales y de servicio, esenciales a la visión mundial adventista.
  - 5) Estimula, especialmente en el nivel de graduación, el dominio, evaluación crítica, descubrimiento y diseminación del conocimiento, y el fortalecimiento del saber en una comunidad intelectual.
- b. Resultados esperados **C** Los estudiantes que terminan el nivel superior en una institución adventista de enseñanza superior/universitaria deberían:
- 1) Haber tenido la oportunidad de comprometerse con Dios, y experimentar el deseo de apoyar el mensaje y la misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, y vivir una vida pautaada por principios que estén en armonía con la voluntad de Dios.
  - 2) Demostrar eficiencia en el pensamiento crítico, creatividad, apreciación por lo bello y por el medio ambiente, comunicación y otras formas de conocimiento académico con miras a la realización de su vocación y aprendizaje para toda la vida.
  - 3) Manifestar sensibilidad social y amorosa preocupación por el bienestar de los otros, preparándose para el casamiento y la vida familiar, para la ciudadanía en una comunidad diferente, y amistad en la comunidad de Dios.
  - 4) Mantener un estilo de vida coherente y que demuestre compromiso para con las prácticas excelentes de salud, esenciales a una vida adulta activa. Esto incluye la utilización cuidadosa del tiempo y el correcto discernimiento en la elección de la música, la midia y otras formas de entretenimiento.
  - 5) Responder al llamado de Dios en la elección y búsqueda de la carrera profesional, el servicio abnegado a la misión de la Iglesia y al establecimiento de una sociedad libre, justa y productiva y a la comunidad mundial.
4. Aprendizaje para toda la vida **C** La educación va más allá de la enseñanza formal. El aprendizaje dura toda la vida y debe atender a las necesidades profesionales y no profesionales:
- a. Entre las responsabilidades profesionales están las oportunidades de educación continua para el enriquecimiento profesional de los educadores, clero, empresarios, profesionales de salud y otros.
  - b. En el área no profesional existen oportunidades para programas en los sectores de liderazgo de la iglesia local, vida familiar, desarrollo personal, espiritualidad, crecimiento cristiano y servicio a la iglesia y a la comunidad. Los programas desarrollados tienen que utilizar las técnicas tradicionales de enseñanza y también la enseñanza a distancia a través de los medios de comunicación existentes. La educación formal se combina con otros agentes educacionales en la preparación del estudiante Apara la alegría del servicio en este mundo y para la alegría mayor del servicio en el mundo venidero@.

### **FE 95 Ministerio en el Campus Público - Inclusión.**

**FE 95 05** El Departamento de Educación coopera con los Ministerios Adventista de Capellanía y con el Departamento de Jóvenes para proveer apoyo a los adventistas que, por distintas causas, estudian en universidades o instituciones de nivel terciario particulares o públicas alrededor del mundo. Trabajando bajo la supervisión de la Comisión de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas (CAUPA) esos tres departamentos promueven y apoyan las iniciativas destinadas a atender las necesidades espirituales, intelectuales y sociales de los estudiantes adventistas del séptimo día en los campus de instituciones públicas y no adventistas de enseñanza. En cooperación con los líderes de los varios niveles de la Iglesia, la Comisión tiene el propósito de alcanzar esos objetivos al fortalecer el compromiso de fe de esos estudiantes para con las creencias y la misión adventista del séptimo día, fomentando el compañerismo cristiano, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos intelectuales originados en el ambiente

secular y, al desarrollar sus capacidades, entrenándolos para la acción misionera, para el servicio y el testimonio en el campus, en la comunidad y en el mundo.

La Comisión de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas (CAUPA) coopera con el Centro de Voluntarios Adventistas y con Misión Global al estimular la participación de esos estudiantes adventistas en trabajos misioneros o voluntarios. La comisión también procura el apoyo del Departamento de Asuntos Públicos y Libertad Religiosa con el propósito de obtener, a nivel regional o nacional, la exención de los alumnos adventistas para asistir a clases o dar exámenes en el día sábado.

**FE 95 10 Responsabilidades** - La Comisión de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas realiza la supervisión general y la coordinación de este ministerio en todo el territorio de la División patrocinando iniciativas destinadas a:

1. Organizar asociaciones de estudiantes adventistas en los campus públicos no adventistas realizando reuniones especiales para ellos.
2. Publicar y distribuir la revista *Diálogo*, un manual y otros materiales que apoyan este ministerio, y
3. Entrenar en los centros universitarios, los capellanes, líderes laicos y pastores que trabajarán en los campus.

La Comisión de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas (CAUPA) prepara el presupuesto anual con miras a cumplir su ministerio internacional.

El Departamento de Educación tiene como objetivo la producción de la revista *Diálogo* (traducida del inglés para el castellano, francés y portugués), y su distribución se hace teniendo como base los pedidos recibidos de las divisiones mundiales. El Departamento de Educación promueve también el valor de la educación adventista del séptimo día, animando a los estudiantes a continuar, dentro de lo posible, sus estudios en las facultades y universidades adventistas, y a ofrecer sus servicios profesionales para las instituciones de la Iglesia cuando terminen sus estudios.

**FE 95 15 Papel de la división** -La división atribuirá a uno o dos directores de departamentos calificados la responsabilidad de dirigir el ministerio en favor de los estudiantes adventistas que frecuentan campus públicos no adventistas, con el apoyo de la Comisión de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas (CAUPA) y en coordinación con los líderes de las uniones. Este ministerio busca:

1. Fortalecer la organización y las actividades de las asociaciones estudiantiles adventistas en los campus públicos no adventistas manteniendo actualizadas sus relaciones.
2. Realizar reuniones regionales para estudiantes.
3. Proveer el presupuesto para la distribución gratuita de la revista *Diálogo* y de otros materiales necesarios.
4. Ofrecer entrenamiento especializado para los capellanes de los campus, líderes laicos y pastores en los centros universitarios.
5. Entrenar los estudiantes para la acción misionera, para el servicio voluntario y para el evangelismo en sus campus, comunidades y en otros lugares.
6. Promover la participación de los profesores universitarios adventistas y de otros profesionales como consejeros deste ministerio.
7. Conectar a estos estudiantes con los colegios y universidades adventistas como alumnos potenciales donde fuere posible, o finalmente como miembros del cuerpo docente.
8. Auxiliar a los líderes locales a establecer y mantener buenas relaciones entre los administradores de las instituciones de enseñanza superior públicas no adventistas y los alumnos adventistas que allí estudian.

9. Conseguir la colaboración de los servicios del Departamento de Asuntos Públicos y Libertad Religiosa en la prevención y solución de asuntos relacionados con la observancia del sábado por alumnos adventistas en campus públicos no adventistas.
10. Proveer coordinación y dirección, como así también evaluación periódica, para este ministerio y sus similares en las uniones y campos locales.