

5. Momentos o secciones de una clase

Es necesario elegir un esquema para presentar la clase. A continuación le presentamos algunos esquemas sugerentes de clase:

5.1 LAS 5Es

5.1.1 Expectativas

El alumno se compromete con el tema, involucra su interés y manifiesta mucha atención y expectativa por lo que se ha de tratar.

5.1.2 Exploración

El alumno tiene la oportunidad de involucrarse con el nuevo fenómeno o campo de conocimientos que se le ha presentado. Esta etapa involucra diversas actividades de investigación. El docente actúa como facilitador, proveyendo materiales y equipos al alumno.

5.1.3 Explicación

Se usa el lenguaje oral o escrito para expresar sus explicaciones en una secuencia lógica la comunicación puede realizarse entre pares, o entre grupos.

5.1.4 Elaboración

El alumno expande los conceptos aprendidos, establece conexiones entre los conceptos anteriores y los nuevos, y aplica sus conocimientos en las diversas situaciones del mundo.

5.1.5 Evaluación

Se realiza un diagnóstico del proceso para comprobar si el alumno ha comprendido e interiorizado el nuevo tema.

5.2 Las 7Es

5.2.1 Expectativas

En esta etapa se pretende estimular la curiosidad del alumno.

5.2.2 Exploración

Mediante la exploración, el alumno trata de satisfacer su curiosidad

5.2.3 Explicación

Se trata de encontrar explicaciones a los conceptos nuevos y definir los términos que se van hallando en el tema.

5.2.4 **Expansión**

Se orienta al alumno a descubrir nuevas aplicaciones.

5.2.5 **Extensión**

Se trata de extender el concepto dentro de otros contenidos del área del conocimiento.

5.2.6 **Exportar**

Intercambiar ideas, planes derivados de la lección u otras experiencias a través del ciberespacio u otros medios.

5.2.7 **Examen**

Se evalúa la comprensión del alumno sobre el tema. El alumno debe demostrar que ha comprendido los nuevos conocimientos.

5.3 **MOPPET**

5.3.1 **Motivación**

5.3.2 **Presentación**

5.3.3 **Práctica**

5.3.4 **Evaluación**

5.3.5 **Tareas para la casa**

5.4 **LARD**

5.4.1 **Lectura**

5.4.2 **Actividades grupales o individuales**

5.4.3 **Presentación de Resultados por parte del estudiante para un mayor nivel de discusión.**

5.4.4 **Discusión y conclusiones**

5.5 **LADAP**

5.5.1 **Lectura**

El estudiante lee el material del curso en forma independiente.

5.5.2 **Análisis**

El alumno debe evaluar el material de lectura y redactar o expresar sus apreciaciones. Debe también aportar sus alternativas.

5.5.3 **Discusión estructurada**

El docente provee material adicional para comprender los problemas que se hayan suscitado, u ofrecer explicaciones. Los estudiantes se comprometen en la discusión, responden las preguntas que se han formulado durante la lectura individual. Realizan un resumen al final de la crítica.

5.5.4 **Actividades**

Los estudiantes realizan alguna actividad práctica, pueden diseñar modelos, maquetas, pueden construir equipos, elaborar poemas o componer canciones, o escribir ensayos.

5.5.5 **Presentación** Con discusión

5.6 **LEA EE**

- 5.6.1 **Lectura**
- 5.6.2 **Ejemplos**
- 5.6.3 **Actividades**
- 5.6.4 **Exposición estudiante**
- 5.6.5 **Evaluación**

5.7 **EPIC**

- 5.7.1 **Exploración**
- 5.7.2 **Presentación**
- 5.7.3 **Interacción**
- 5.7.4 **Crítica**

5.8 **DAR LDC**

- 5.8.1 **Discusión**
- 5.8.2 **Actividades**
- 5.8.3 **Revisión**
- 5.8.4 **Laboratorio**
- 5.8.5 **Discusión**
- 5.8.6 **Conclusiones**

5.9 **PLAC**

- 5.9.1 **Actividades Preparatorias**
- 5.9.2 **Presentación de la Lección o tema**
- 5.9.3 **Aplicaciones de la lección**
- 5.9.4 **Compartiendo la lección**

5.10 **MBPEE**

- 5.10.1 Motivación
 - 5.10.2 Actividades básicas
 - 5.10.3 Actividades prácticas
 - 5.10.4 Actividades de extensión
 - 5.10.5 Evaluación
- 5.11 ADC**
- 5.11.1 Actividades de apertura
 - 5.11.2 Actividades de desarrollo
 - 5.11.3 Actividades de culminación
- 5.12 IPF**
- 5.12.1 Situación de inicio
 - 5.12.2 Situación de proceso
 - 5.12.3 Situación final
- 5.13 MCT**
- 5.13.1 Motivación
 - 5.13.2 Construcción
 - 5.13.3 Transferencia
- 5.14 MoMAE**
- 5.14.1 Motivación: Para recuperar los saberes previos
 - 5.14.2 Momento principal: Para producir conocimiento
 - 5.14.3 Aplicación
 - 5.14.4 Evaluación
- 5.15 RCAAEC**
- 5.15.1 Recordando
 - 5.15.2 Comprendiendo
 - 5.15.3 Aplicando
 - 5.15.4 Analizando
 - 5.15.5 Evaluando
 - 5.15.6 Creando
- 5.16 Enseñanza de Discusión-Exposición** (Eggen y Kauchak (1999))
- 5.16.1 Introducción,
 - 5.16.2 Presentación de la información,
 - 5.16.3 Monitoreo de la comprensión lograda,
 - 5.16.4 Integración y
 - 5.16.5 Cierre.
- 5.17 Enseñanza estratégica** (Jones, Palincsar, Ogle y Carr, 1995)
- 5.17.1 Preparación para el aprendizaje,

5.17.2 Presentación de los contenidos que se van aprender y

5.17.3 Aplicación e integración

5.18 Enseñanza Directa

5.18.1 Introducción

5.18.2 Presentación de la información con modelamiento y explicación,

5.18.3 Oportunidades de práctica guiada y

5.18.4 Oportunidades de práctica independiente.

Ahora ya conoce usted las diversas estructuras que puede tener un plan de clase. Asimismo, se da cuenta de que puede reformular una nueva estructura de plan de clase o programa de actividades de aprendizaje significativo.

Ahora veamos la estructura completa y observe que en el cuadro siguiente en el ítem 4, usted debe anotar el esquema que ha elegido.