

## Sesión de Aprendizaje No. 4

### Inteligencias Múltiples en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

#### I. Ayuda memoria

##### A. Planificación

1. Título: Inteligencias múltiples en el proceso E-A.
2. Idea central: El desarrollo de las IM se deben promover en la clase mediante estrategias didácticas adecuadas.
3. Objetivos:
  - Appreciar los fundamentos y las limitaciones de las IM.
  - Relacionar las estrategias de enseñanza con las IM.
  - Respetar y valorar a las personas por las IM que poseen.

##### B. Momentos de la clase

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Engagement (Compromiso)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Actividad:</li> <li>ii. Análisis y reflexión:</li> </ol> </li> <li>2. <i>Exploration (Exploración)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Actividad:</li> <li>ii. Análisis y reflexión:</li> </ol> </li> <li>3. <i>Explanation (Explicación)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Actividad:</li> <li>ii. Análisis y reflexión:</li> </ol> </li> <li>4. <i>Elaboration (Elaboración)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Actividad:</li> <li>ii. Análisis y reflexión:</li> </ol> </li> <li>5. <i>Evaluation (Evaluación)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Evaluación del aprendizaje:</li> <li>ii. Metacognición</li> </ol> </li> </ol> | <p>Video "Manos talentosas"<br/>Preguntas. Presentación del tema.</p> <p>Estudio personal de separata y collage.<br/>Preguntas. Lluvia de ideas.</p> <p>Exposición del docente<br/>Preguntas.</p> <p>Diseño de plan de clase<br/>Autoevaluación</p> <p>Elaboración de preguntas<br/>Examen metacognitivo.</p> |
|--|---|

#### II. Desarrollo de la clase según los momentos planificados

##### Engagement (Estímulo y compromiso)

###### **Actividad**

Observar el video: "Las manos talentosas" (06:20 min.)

###### **Análisis y reflexión**

Si usted hubiese conocido a Ben Carson, cuando él era un niño: ¿habría creído que llegaría a ser lo que hoy ha visto? ¿Vemos con facilidad las potencialidades de las personas? Cuando hemos pasado por las aulas universitarias, ¿se usaban estrategias didácticas para promover las Inteligencias Múltiples? Si la respuesta es afirmativa: ¿Cuáles? ¿Se pueden realizar

actividades didácticas que promuevan el desarrollo de las Inteligencias Múltiples? ¿Cuáles son esas estrategias didácticas que pueden ayudar a ser más relevante el trabajo educativo?

###### **Presentación del tema**

Presente el título del tema, los objetivos y a los facilitadores.

###### **Exploration (Exploración)**

En forma personal: Lea el siguiente documento. Después en grupo: Sugieran algunas actividades que pueden ser añadidas a esta tabla.

**Actividad**

Lea lo siguiente:

INTELIGENCIAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
Lingüística	Exposiciones orales, discusiones en grupo, uso de libros, hojas de trabajo, manuales, reuniones creativas, actividades escritas, juego de palabras, narraciones, grabar o filmar, discursos, debates, confección de diarios, lecturas, publicaciones, uso de procesadores de texto.
Lógica y matemática	Problemas de matemáticas, interrogación socrática, demostraciones científicas, ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificaciones y agrupaciones, creación de códigos, juegos y rompecabezas de lógica, lenguaje de programación, cuantificaciones, presentación lógica de los temas, heurística.
Espacial	Cuadros, gráficas, diagramas, mapas, fotografía, videos, diapositivas, películas, rompecabezas y laberintos visuales, modelos tridimensionales, apreciación artística, narración imaginativa, metáforas visuales, soñar despierto, pintura, montaje, bosquejo de ideas, ejercicios de pensamiento visual, símbolos gráficos, uso de mapas mentales y otros organizadores visuales, indicaciones de color, telescopios, microscopios, binoculares.
Física y cinestésica	Pensamiento manual, excursiones, pantomina, teatro en el salón, juegos cooperativos, ejercicios de reconocimiento físico, actividades manuales, artesanías, mapas del cuerpo, actividades domésticas, actividades de educación física, uso del lenguaje corporal, experiencias y materiales táctiles, respuestas corporales.
Musical	Conceptos musicales, canto, tarareo, silbido, música grabada, interpretación musical, canto en grupo, apreciación musical, uso de música de fondo, creación de melodías.
Interpersonal	Grupos cooperativos, interacción interpersonal, mediación de conflictos, enseñanza entre compañeros, juegos de mesa, reuniones creativas, clubes académicos, reuniones sociales, proyección comunitaria.
Intrapersonal	Estudio independiente, instrucción al ritmo individual, proyectos y juegos individualizados, reflexión de un minuto, centros de interés, instrucción programada, actividades de autoestima, confección de diarios, sesiones de definición de metas.

Arme un “collage” en relación a las estrategias que usaría para una determinada inteligencia.

**Preguntas de análisis y reflexión**

¿Cuáles son las estrategias más usadas en nuestras charlas? ¿Podríamos variar nuestras charlas incorporando otras estrategias que desarrollen una mayor variedad de inteligencias?

**Explanation (Explicación)**

**Actividad:**

El docente explicará el tema usando otros recursos.

**Análisis y reflexión**

¿Qué recursos ha utilizado el docente para presentar su tema? ¿Qué estrategias ha

utilizado? ¿La exposición? ¿Videos? ¿Audición de música? ¿Relatos? ¿Presentó algún caso de mediación de conflictos?

**Elaboration (Elaboración)**

**Actividad:**

Piense en todos los hechos que han ocurrido en esta clase. Liste las actividades realizadas y señale qué tipo de inteligencia se pretendía promover.

Actividades	Inteligencias que se ha promovido

**Análisis y reflexión:**

¿Cuántos tipos de inteligencias se ha promovido? ¿Para qué se quiere promover las inteligencias múltiples? ¿Cómo lo debe promover en su labor?

**Evaluation (Evaluación)**

**Evaluación del aprendizaje:**

Realice una de las siguientes tareas: (1) Un

examen escrito con 10 preguntas, (2)Un mapa conceptual del tema, (3) Redacción de tres conclusiones, (3) Un cómic sobre las IM, (4) Un spot publicitario que promueva el uso de las IM en la enseñanza.

Después de terminar su tarea, exponga ante el plenario del aula.

Aprecie el trabajo de sus colegas.

**Metacognición**

Preguntas	Respuestas
¿A qué conclusiones llegó en la clase de Inteligencias Múltiples?	a. b.
¿Cuál ha sido para usted lo más importante y significativo?	a. b.
¿Qué actividades se llevaron a cabo en esa clase?	a. b.
¿Cómo habría, usted, aprendido mejor?	a. b.
¿Qué otros aspectos deberían de tratarse?	a. b.
¿Qué preguntas tenía pero no las ha formulado?	a. b.
¿Qué aplicaciones tiene lo que aprendió?	a. b.

**COMENTARIOS:**