

Sesión de Aprendizaje No. 1

El rol del docente

A. Planificación

1. Título: *El rol del docente*
2. Idea Central: *El docente va más allá de la información: forma la persona.*
3. Objetivos
 - i. *Apreciar las cualidades de un docente que va camino hacia la excelencia.*
 - ii. *Sentir la necesidad de imitar constantemente al docente formador.*
 - iii. *Describir el perfil del docente adecuado para Enfermería.*
 - iv. *Responder a la necesidad de prepararse como buenos docentes.*
4. Recursos: *Fotos, figuras, cartulinas, tijeras, gomero, papelote, video, sílabo, examen.*

B. Enseñanza

1. Actividades preliminares

i. Actividades

1. Nombramiento de comisiones: Prueba de entrada, entrega de sílabos, fotografía, programa.
2. Trabajo por comisiones.
3. Programa inaugural del curso
4. Presentación de los participantes

ii. Análisis y reflexión

2. Confraternización

i. Actividades

1. Formación de grupos de trabajo
2. Intercambio de expectativas
3. Conociendo a nuestros colegas

ii. Análisis y reflexión

iii. Descanso

iv. Una vitamina para el alma del docente

3. Tema: Rol del docente

i. Vivenciando el tema

1. Dinámicas breves: El comunicador, ¿Quién falta?, Las torres, El regalo
2. Análisis y reflexión
3. Ampliando el tema

4. Generalización

5. Aplicación

6. Extensión

7. Tareas

Actividades preliminares

1. Actividades

a. Nombramiento de comisiones: El docente dirigirá el nombramiento de las comisiones que funcionarán poco antes del inicio del curso. Las comisiones son: (1) Entrega de sílabos, (2) Fotografía, (3) Entrega de credenciales y materiales didácticos, (4) Prueba de entrada, (5) Programa inaugural, (6) Actividades socio-recreativas, (7) Reflexión inicial, (8) Logística.

b. Trabajo por comisiones: Las comisiones del 1 al 5 trabajarán el primer día de clase, las demás continúan hasta finalizar el curso.

c. Programa inaugural del curso: La comisión, después que ha elaborado un programa, procede a inaugurar el curso.

d. Presentación de los participantes: Los participantes se dividirán en grupos de 4 y luego se presentarán ante los demás usando cualquiera de los siguientes esquemas. (Solo un esquema por participante). En primer lugar, redacte la presentación usando como sugerencia uno de los modelos adjuntos. Luego, cada participante leerá su presentación ante el grupo.

A continuación, seleccione un modelo de presentación:

.....

 Mi nombre completo espero para mis amigos soyVivo en
 Me gusta la gente que Y un lugar donde me gustaría vivir es en
 porque Mido, tengo los ojos de color y para vestirme suelo
 escoger el color porque es un color que Un saludo de su
 colega.....

Me llamo Actualmente vivo en En mi calle hay
 También se observan..... Me gustan las ciudades con
 parecidas a Mi color favorito es porque
 Me dedico a Siendo niño(a) soñaba con

Nací en Entre los recuerdos de mi infancia
 La música que más me gusta es porque
 Mis amigos son para mí y es que para mí la amistad
 Nada más por hoy. Un saludo de

Yo, domiciliado en Con una edad superior a ... e inferior a Me presento ante ustedes y
 para que mi presentación no sea sólo una fría suma de datos les diré que mi opinión sobre la música
 es..... En el área de la cocina les diré Respecto al deporte Y termino
 diciéndoles que, para mí, la familia es.....

2. Análisis y reflexión

- a. Analice la importancia de conocer a los alumnos el primer día de clases.
- b. Presente casos de la vida real sobre el impacto positivo que ejercieron las palabras oportunas de los docentes en la vida actual de hombres y mujeres de éxito.

Confraternización

1. Actividades

a. Formación de grupos: Los alumnos se colocan en el centro del salón. El docente les dirá que tendrán que agruparse según el número de integrantes que indique. Los participantes deben estar alertas para no quedarse fuera del grupo. Finalmente, según el número de grupos que desee formar, ordene el número de integrantes que ha calculado. Luego, como grupo formado trabajarán durante esta primera sesión de aprendizaje.



b. Intercambio de expectativas: Cada grupo debe nombrar un coordinador, moderador, un secretario y un relator. El grupo debe expresar las expectativas que tiene sobre el curso. Asimismo, plantea algunos objetivos adicionales a los que se hallan en el sílabo o programa del curso. Finalmente, expresan las actitudes o aportes que traen y que será de beneficio para el curso.

c. Conociendo a nuestros colegas: En forma personal completan la prueba (¿Quién soy?) y después comparten los resultados. Utilice una hoja adicional.

1. Mi personaje favorito(a) es.....
2. Si pudiera tener un deseo, sería.....
3. Me siento muy triste cuando.....
4. Me siento muy importante cuando.....
5. Una pregunta que tengo sobre la vida es.....
6. Me enoja cuando.....
7. Cuando me siento triste, yo.....
8. Me da miedo cuando.....
9. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir es.....
10. Me siento valiente cuando.....
11. Amo a.....
12. Me veo a mí mismo(a) y creo que.....
13. Algo que hago bien es.....
14. Estoy preocupado(a) por
15. El recuerdo más grato que tengo cuando era niño(a) es.....
16. Mis dos virtudes notorias son.....
17. A dos personas les debo lo que soy.....
18. En el día de mi cumpleaños desearía.....

2. Análisis y reflexión

- a. ¿Cómo se están sintiendo?
- b. ¿Cuán importante es conocernos entre colegas? ¿Qué impacto tiene en la vida profesional?

3. Una Vitamina para el alma del docente

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y además se pasaba el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo, dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás. Y la lija estuvo de acuerdo, a condición que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entro el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro

y el tornillo. Finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un bonito mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

* Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos.

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

¿Qué lección extraemos de este relato?

Tema

1. Vivenciando el tema

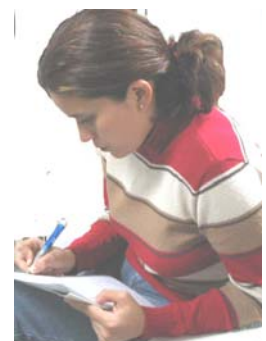
a. Dinámicas breves: Con el propósito de observar las cualidades de un docente

de éxito, realicemos las siguientes actividades:

- ✚ **El comunicador eficiente:** El grupo de 6 a 8 integrantes sale al frente. Uno de ellos es asignado para ser delegado. Al grupo se le muestra una figura que se relaciona con una acción o un objeto; y ellos deben hacer mímicas para comunicarle a su delegado sobre qué se trata. El delegado, observando el lenguaje no verbal de sus colegas debe decir de qué se trata.
- ✚ **Dominio propio:** Un delegado de un grupo sale a construir una torre usando bloques de madera. Debe hacerlo a pesar de la presión de dos o tres personajes de los otros grupos que se acercan y tratan de ponerlo nervioso. Gana el grupo que más eleva la torre.
- ✚ **Afecto.** En parejas, cada participante se acerca y expresa en forma sincera algunas palabras de ánimo a su compañero. Mire a los ojos de su colega, estreche su mano y con voz clara y amable exprese algunas palabras de aliento.

b. Análisis y reflexión. ¿Qué cualidades principales debe tener un docente? ¿Qué cualidades debiéramos cultivar desde ahora?

2. **Ampliando el tema.** Lea el siguiente artículo y subraye las 7 principales cualidades que usted considera muy importantes en un docente.



Lectura

- Los maestros eficaces tienden a ser realistas, con expectativas elevadas para sus alumnos. Requieren que sus alumnos utilicen procesos mentales de nivel elevado como el pensamiento crítico, una comprensión profunda y la creatividad en la solución de problemas. En sus clases presentan desafíos en un nivel apropiado de dificultad.

- Incorporan preguntas y comentarios de sus alumnos en las lecciones. Tal parece que en el grupo se presentan cantidades significativas de discusión y análisis por parte del grupo, lo cual es muy importante.

- Los maestros eficaces involucran activamente a sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Sus alumnos no pasan mucho tiempo escuchando o esperando pasivamente.

- Su instrucción es muy reflexiva y planificada, aunque al aplicarla son flexibles para permitir el descubrimiento espontáneo, cuando hay oportunidad. Son sensibles, especialmente a las señales de que sus lecciones o relatos no están funcionando y deben ser adaptadas a una situación real de interés grupal. Buscan de continuo mejorar su enseñanza.

- Ajustan sus técnicas pedagógicas al nivel de desarrollo de sus alumnos y gradualmente los llevan a niveles superiores de conocimiento.

- Mantiene el entusiasmo y el buen humor durante la clase. Se puede sentir energía y animación en su trabajo.

- Los maestros de quienes se acuerdan sus alumnos son aquellos que les muestran empatía, esforzándose por apreciar el mundo desde su punto de vista.

- Leen más revistas y libros relacionados con el tema que se va a presentar.

- Gustan más de incorporar variedad de estrategias pedagógicas en sus lecciones. Tienden a no hacer las mismas cosas de la misma manera por demasiado tiempo. Sus habilidades para impartir clase son muy extensas.

- En realidad, los maestros sobresalientes no son necesariamente hombres o mujeres con carisma o muy dinámicos, pero disfrutan y creen en lo que están enseñando, se esfuerzan mucho en ello y no les importa invertir su tiempo planificando lecciones bien organizadas.

- Un maestro eficaz contribuye en el desarrollo integral de la persona, preparándolo para ser un buen profesional y un cristiano maduro.



al profesor del curso: paredesalfonso77@hotmail.com

Tareas

De Internet y obtenga una dirección electrónica en donde se encuentre un artículo sobre el tema tratado.

Generalización

En base a lo analizado y leído, elabore 10 mandamientos para el docente.

Aplicación

¿Qué aspectos de su persona pueden dificultar el desarrollo de las cualidades docentes en usted?

¿Qué cambios piensa realizar?

Extensión

Utilizando el correo electrónico, envíe una carta a un amigo o amiga y comparta lo que ha aprendido. Este correo debe enviarse con copia