

Fundamentos de los grupos pequeños

(Seminario-Taller. APA)

Idea central: Los grupos pequeños fueron instituidos por ejemplo el Maestro.

Objetivos

1. Comprender el profundo sentido del propósito de los grupos pequeños.
2. Formar y desarrollar grupos pequeños gracias a la capacitación recibida.
3. Enseñar como el Maestro de los maestros acercándose y atendiendo a su prójimo.

Programa

1. Bienvenida (4 minutos)

Expresa tus saludos y la bienvenida en el nombre de Nuestro Señor Jesucristo.

Presenta a los miembros de la plataforma.

Entregue algunos premios para aquellos que respondan una o dos preguntas sobre lo que se trató en la anterior sesión de aprendizaje.

Himno.

Oración.

2. Confraternización (7 minutos)

a. Conociendo a nuestro hermano (prójimo=próximo)



Realice la siguiente dinámica: (1) En forma general, pregunte a un hermano que mencione el nombre de tres asistentes a este taller. (2) Luego pregúntele si los conoce. Posiblemente le responda que sí los conoce. Muy bien. (3) Ahora pregúntele que le exprese las fechas de sus cumpleaños de cada uno de los tres hermanos que ha mencionado. (Posiblemente no conoce este dato). Agradezca al hermano con amabilidad, y dígame que ahora nos vamos a tomar un pequeño tiempo para conocernos un poquito más porque ese es un mandato divino, ese es un principio en los grupos pequeños, tema que tratará el taller.

Que en grupos pequeños, reciban un papelito de 10x10 cm para que coloquen su nombre y apellido, su fecha de nacimiento, su mayor sueño o meta o propósito.

Nombre y apellido:

Día y mes de nacimiento:

Propósito en la vida:

Luego, el coordinador recolectará los papelitos del grupo. Luego él mismo (el coordinador), da lectura de cada papelito en voz alta para que cada miembro del grupo memorice los datos de tres de sus colegas.

Finalmente, cada miembro debe expresar el nombre y la fecha de cumpleaños de tres de sus amigos presentes.

b. Análisis

Pregunte a los asistentes y solicite la respuesta de algunos de ellos:

- ¿Cómo se sienten cuando los demás recuerdan la fecha de su cumpleaños?
- ¿Cómo se sienten cuando en la fecha de su onomástico reciben un saludo por parte de su grupo pequeño?
- Si Jesús, nuestro Maestro, estuviera con nosotros ¿nos saludaría en la fecha que Él nos dio la vida?
- ¿Debemos seguir uniéndonos en Cristo, dándonos a conocer entre nuestros hermanos?

3. Testimonios (10 minutos)

a. Reflexión



(Coordine previamente antes de la reunión, para que un miembro exprese un testimonio sobre el impacto del grupo pequeño en su vida. Indíquele el tiempo, escuche su testimonio y oriéntelo en cuanto a la presentación lógica de sus ideas.)

Solicite que el hermano exprese su testimonio en la reunión en pleno. Luego agradezcamos a Dios por los frutos que están dando los grupos pequeños.

b. Alabanza

Un himno.

c. Oración



4. Lección (15 minutos)

a. Lectura, análisis y propuestas (De los 15 minutos utilice solo 10)

Los grupos pequeños

Las empresas y las instituciones educativas que están logrando un mayor desarrollo, deben su éxito a la formación de los grupos de calidad o pequeños grupos.

Estos grupos, optimizan el esfuerzo humano individual provocando un mayor rendimiento, un mayor crecimiento, un mayor desarrollo de la institución. La esencia del éxito está en la PARTICIPACIÓN ACTIVA.

Como cristianos, no desconocemos el gran valor que tienen los grupos pequeños en la iglesia. Sin embargo, entre **conocer** y **experimentar** el gran valor de los grupos pequeños, existe un gran abismo. Evalúe en cuál de las siguientes situaciones está su grupo pequeño:

* El grupo humano se conoce pero **no se conduce** como un verdadero GRUPO PEQUEÑO.

* El grupo humano se conduce **esporádicamente** como un verdadero GRUPO PEQUEÑO.

* El grupo humano se conduce **regularmente** como un verdadero GRUPO PEQUEÑO.

* El grupo humano se conduce **frecuentemente** como un verdadero GRUPO PEQUEÑO.

* El grupo humano se conduce **siempre** como un verdadero GRUPO PEQUEÑO.

¿Cuál es la situación en su iglesia? Específicamente: ¿está conduciendo su grupo como un verdadero GRUPO PEQUEÑO?

Un grupo pequeño, no es definido solamente por el número de miembros, sino por las características internas no tangibles.

Los seres humanos pueden estar juntos, pero esto no indica que son parte de un grupo. El término **grupo** implica UNIDAD.

Ocho miembros de iglesia pueden estar juntos pero no son un grupo PEQUEÑO.

Aún más, se les puede colocar un etiqueta de "Grupo pequeño N° 5". Sin embargo, no es un grupo PEQUEÑO. Ni aún así fueran solamente 4 miembros.

Solamente será pequeño el grupo cuando las **distancias**, que los separaban cuando apenas se conocieron, son muy cortas.

Cuando vamos conociendo cada vez más a cada uno de los integrantes del grupo, entonces las distancias que nos separaban se tornarán cortas y el grupo puede denominarse pequeño y cada uno de los integrantes del grupo pueden llamarse amigos, compañeros y hermanos.

El siguiente dicho popular: "cerca de los ojos, pero lejos del corazón" te señala la distancia emocional. En un grupo PEQUEÑO, quizás no diría que no existe distancia emocional, pero sí que cada vez es menor.

Aún más, en un grupo PEQUEÑO, no solamente son pequeñas las distancias emocionales, sino también las espirituales, morales y mentales. El grupo se va reduciendo a un solo integrante en espíritu, mente y fe. En esas condiciones empezamos a visualizar la UNIDAD en Cristo. En esas condiciones empezamos a tener todos la mente de Cristo. porque no somos 8 o 7 o 15 sino **UNO**.

Un grupo pequeño perfecto será denominado como tal cuando su integrantes logren tener la MENTE DE CRISTO.

Los grupos pequeños o unidades de acción se constituyen en una estrategia inteligente para favorecer la comunicación y ayudar a vivir. Tratan de adquirir capacidades, habilidades y actitudes. Los grupos pequeños se favorecen a sí mismos y ayudan a la comunidad (efecto interno y externo).

1. EL AUTOR DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS

"Debemos tratar de seguir más estrechamente el ejemplo de Cristo, el gran Pastor, mientras trabajaba con su grupito de discípulos, estudiando con ellos y con la gente las Escrituras del Antiguo Testamento.

Su ministerio activo consistía no solamente en sermonear, sino en educar a la gente. Cuando pasaba por las aldeas, entablaba relaciones personales con la gente en sus hogares, enseñando y ministrando a sus necesidades. Cuando las multitudes que los seguían aumentaban, cuando llegaba a un lugar adecuado, les hablaba, simplificando sus discursos con el empleo de parábolas y símbolos" (*El Evangelismo 7: Medios para enseñar la verdad*)



2. EL PRIMER "CARROUSEL" DIDÁCTICO

"Al momento fijado, como quinientos creyentes se habían reunido en grupitos en la ladera de la montaña, ansiosos de aprender todo lo que podían de los que habían visto a Cristo desde su resurrección. De un grupo a otro iban los discípulos, contando todo lo que habían visto y oído de Jesús, y razonando de las Escrituras como él lo había hecho con ellos. Tomás relataba la historia de su incredulidad y contaba cómo sus dudas se habían disipado" (DTG:86)

3. PROPÓSITO DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS

"Tenemos que educar a la juventud a fin de que aprenda a trabajar por la salvación de las almas; y al educar a la juventud para esta obra, nosotros también aprenderemos a trabajar con más éxito, llegando a ser agentes eficientes en las manos de Dios para la conversión de nuestros discípulos" (COES 3s)

4.LA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

"En toda enseñanza verdadera, es esencial el elemento personal. En su enseñanza, Cristo trató individualmente con los hombres" (COES, 3s)

"En la obra educativa de hoy se necesita prestar el mismo interés personal y la misma atención al desarrollo individual. Muchos jóvenes que aparentemente no son promisorios, están ricamente dotados de talentos que no usan. Sus facultades permanecen ocultas a causa de la falta de discernimiento de sus educadores". (COES, 3s)

5. TÉCNICAS GRUPALES

Reflexión, aplicación y compromiso (RAC)

"Entren los maestros con alma y vida en la materia de que trata la lección. Hagan planes para hacer una aplicación práctica de la lección y despertar interés en la mente y el corazón de los niños que tienen a su cargo" (COES, 4s)

6. Resolución de problemas y otras estrategias activas y significativas

"Hallen las actividades de los alumnos campo donde ejercitarse resolviendo problemas de la verdad bíblica. Los maestros pueden dar carácter a este



trabajo, de manera que los ejercicios no resulten secos y faltos de interés" (COES,4s)

"Se han hecho esfuerzos para interesar a los niños en la causa, pero no los suficientes. deberían hacerse más interesantes nuestras escuelas sabáticas. Las escuelas públicas durante los últimos años han mejorado grandemente sus métodos de enseñanza. Se hace uso de lecciones prácticas, cuadros y pizarrones, con el fin de aclarar a las mentes juveniles las lecciones difíciles. Del mismo modo puede simplificarse y hacerse intensamente interesante la verdad presente para las activas mentes de los niños" (COES, 4s)

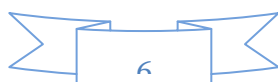
7. EL ROL DE MAESTRO DENTRO DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS

Las siguientes actividades que **no le corresponden al maestro** están señaladas por E. G. de White. TES 21 (COES, 4s)

Hablar más que los alumnos: "La escuela sabática, si es bien dirigida, es uno de los grandes instrumentos de Dios para traer almas al conocimiento de la verdad. No es el mejor plan que solo los maestros hablen"

No investigar los conocimientos previos de los alumnos: "Ellos deberían inducir a los miembros de la clase a decir lo que saben. Y entonces el maestro, con pocas palabras y breves observaciones o ilustraciones, debería imprimir la lección en sus mentes".

Realizar la lección mecánicamente: "Bajo ninguna circunstancia deberían los maestros pasar mecánicamente la lección y sentarse luego, dejando a los niños mirando en derredor o cuchicheando y jugando, como los hemos visto hacer. Semejante enseñanza no es beneficiosa; muchas veces es perjudicial. Si el maestro está debidamente preparado, cada momento puede ser usado con provecho".



No usar métodos activos y significativos: "Las activas mentes de los niños deberían ser mantenidas constantemente ocupadas. Se les debería hacer expresar sus ideas y corregirlas o aprobarlas, según requiera el caso. Pero nunca debería el maestro sentarse y decir: He terminado". TES 21 (COES, 4s)

Leer el folleto: "En algunas escuelas, siento decirlo, prevalece la costumbre de leer del folleto la lección. Esto no debería ser así".

Repetir lo que está en la lección y no resumirlo: "El maestro no debería limitarse a la repetición de las palabras escritas en el folleto de la lección; sin embargo, necesita estar perfectamente familiarizado con las palabras lo mismo que con las ideas. Recitar una lección vosotros mismos delante de la clase no es enseñarla; necesitáis palabras sencillas e ideas fácil y claramente expresadas".

A partir de lo anterior, permíteme formularle las siguientes preguntas:

¿Está hablando más que los alumnos durante la lección?

¿Formula preguntas para investigar los conocimientos previos de los alumnos?

¿Realiza la lección mecánicamente?

¿Está empleando métodos activos y significativos en hora de la lección?

¿Frecuentemente lee el folleto de la lección?

¿Repite lo que está en la lección, sin ampliarla o resumirla?

b. Conclusiones (Utilice los 5 minutos restantes)

Que los integrantes de cada grupo coloquen un nuevo título a la separata que leyeron y luego redacten un proverbio, frase o slogan en relación a los grupos pequeños.

5. Aplicación de la lección (5 minutos)

Que los grupos pequeños propongan algunas actividades o planes que promuevan el crecimiento y la maduración de los grupos pequeños.

Principio o lección que se ha aprendido hoy	Propuestas de actividades o planes de mejora
---	--

6. Creación o Extensión de la lección (5 minutos)

- Que publiquen una noticia corta para su periódico mural.
- Escriban un correo electrónico a un maestro para compartir sus experiencias.
- Que se pongan en contacto con otros maestros de otras instituciones del país y del extranjero para intercambiar ideas.

7. Evaluación (Metacognición) (5 minutos)

Preguntar:

- ¿Qué lecciones hemos obtenido hoy?
- ¿Cómo lo aplicaré en mi labor de maestro?
- ¿Qué preguntas tuve pero no las he formulado?

8. Cierre (5 minutos)

Himno

Oración

