

Perfil del maestro

(Seminario-Taller. APA)

Idea central: El maestro de ES debe imitar el carácter y los métodos de Cristo.

Objetivos:

1. Los alumnos sabrán las características del maestro discípulo del Maestro de los Maestros.
2. Los alumnos se sentirán que es una sagrada responsabilidad ser llamados maestros.
3. Los alumnos responderán al pedir que Dios los perfeccione más para el Ministerio de la Enseñanza

Programa

1. Bienvenida (4 minutos)
Salude a los asistentes al Seminario-Taller. Felicite a los que llegaron temprano; anime a los demás a hacerlo.
Pregunte: ¿Por qué motivos estuvieron orando durante esta semana?
¿Por qué razones estamos agradecidos a Dios? (Tengan presente lo que se ha expresado para el momento de la oración)
2. Himno. Oración.
3. Confraternización (7 minutos)
 - a. **Conociendo a nuestro prójimo.** Reunidos en pequeños grupos. El primer participante debe expresar: (a) Nombre y apellido (b) Fecha de cumpleaños, y (c) Texto bíblico favorito. El segundo participante debe repetir los datos anteriores y los de él. El tercero repite los datos del primero, el segundo y los de él...y así sucesivamente.
 - b. **Análisis.** Pregunte a los asistentes y solicite la respuesta de algunos de ellos: ¿Cómo se sienten cuando escuchan su nombre y algunos datos personales? ¿Por qué es importante conocer a nuestros alumnos? ¿Para qué nos servirían los datos? ¿Cómo nos

sentimos cuando empieza la hora de la lección y nadie nos ha preguntado nuestro nombre y ni siquiera nos han pedido expresar algunos asuntos personales que podrían ser motivos de alegría y oración?

4. Testimonios (10 minutos)

- a. **Reflexión.** Que en pequeños grupos hagan memoria de su mejor maestro de ES que hayan tenido y que expresen por qué lo recuerdan. ¿Qué características poseía?
- b. **Alabanza.** Himno congregacional o cántico sobre el Maestro.
- c. **Oración.** Que en pequeños grupos uno de los integrantes realice la oración par que el Señor nos ayude a ver y testificar de los buenos maestros.

5. Lección (20 minutos)

- a. **Lectura, análisis y propuestas** (De los 15 minutos utilice solo 10). En pequeños grupos, lean "El maestro eficaz" y luego seleccionen las tres características más importantes que debe tener el maestro o líder del grupo pequeño. De cada grupo saldrá el relator para leer las características que ha seleccionado el grupo. (El relator o secretario sólo debe leer las conclusiones, ya no deben realizar comentarios porque se suponen que lo hicieron en el grupo). He aquí la lectura:

LOS MAESTROS EFICACES

Los maestros eficaces tienden a ser realistas, con expectativas elevadas para sus alumnos. Requieren que sus alumnos utilicen procesos mentales de nivel elevado como el pensamiento crítico, una comprensión profunda y la creatividad en la solución de problemas. En sus clases presentan desafíos en un nivel apropiado de dificultad.

Incorporan preguntas y comentarios de sus alumnos en las lecciones. Tal parece que en el grupo se presentan cantidades significativas de discusión y análisis por parte del grupo, lo cual es muy importante.

Los maestros eficaces involucran activamente a sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Sus alumnos no pasan mucho tiempo escuchando o esperando pasivamente.

Su instrucción es muy reflexiva y planificada, aunque al aplicarla son flexibles para permitir el descubrimiento espontáneo, cuando hay oportunidad. Son sensibles, especialmente a las



señales de que sus lecciones o relatos no están funcionando y deben ser adaptadas a una situación real de interés grupal. Buscan de continuo mejorar su enseñanza.

Ajustan sus técnicas pedagógicas al nivel de desarrollo de sus alumnos y gradualmente los llevan a niveles superiores de conocimiento.

Mantiene el entusiasmo y el buen humor durante la clase. Se puede sentir energía y animación en su trabajo.

Los maestros de quienes se acuerdan sus alumnos son aquellos que les muestran empatía, esforzándose por apreciar el mundo desde su punto de vista

Leen más revistas y libros relacionados con el tema que se va a presentar.

Gustan más de incorporar variedad de estrategias pedagógicas en sus lecciones. Tienden a no hacer las mismas cosas de la misma manera por demasiado tiempo. Sus habilidades para impartir clase son muy extensas.

En realidad, los maestros sobresalientes no son necesariamente hombres o mujeres carismáticos o muy dinámicos, pero disfrutan y creen en lo que están enseñando, se esfuerzan mucho en ello y no les importa invertir su tiempo planificando lecciones bien organizadas.

Un maestro eficaz participa en la redención humana a través del fomento de la formación y transformación del alumno en Cristo, el Maestro de los Maestros. Educa para redimir.

Para esta segunda lectura, se requiere que los integrantes de los grupos pequeños añadan dos párrafos más.

LA VERDADERA EDUCACIÓN

SIGNIFICA MAS QUE conocer todas las historias y matemáticas y los elogios que este mundo ofrece; es conocerle a El de infinita sabiduría quien "Amó de tal manera al mundo que dio a su Hijo unigénito para que todo aquel que en él cree no se pierda mas tenga vida eterna."

SIGNIFICA MAS QUE pasar un examen en cualquier universidad grande para obtener un grado de honor; es salir victorioso en la prueba de Dios para una corona de vida que no se desvanece.

SIGNIFICA MAS QUE recibir un pergamino en el día de la graduación; es recibir un diploma del carácter en la graduación de la eternidad.

SIGNIFICA MAS QUE misterios descubiertos en el vasto campo de la ciencia; es tener oídos que escuchen y ojos que miran las maravillas inestimables de Dios en todas sus obras religiosas.

SIGNIFICA MAS QUE conocimiento; significa la sabiduría de Dios que da espíritu y vida al conocimiento.

SIGNIFICA MAS QUE trabajo práctico en metal, o madera, o piedra; es esculpir en el alma la imagen de Cristo quien es el más sincero en diez mil.



SIGNIFICA MAS QUE perfeccionarse en la música; es cantar el cántico de victoria sobre el gran mar de cristal con los redimidos de todos los siglos en esa majestad antifona de Moisés y del Cordero.

SIGNIFICA MAS QUE un conocimiento de todas las constelaciones y todas las estrellas del cielo; es conocer la Estrella Brillante y Matutina, la luz de esperanza que brilla en los lugares oscuros del corazón.

SIGNIFICA MAS QUE un conocimiento de cada planta y flor que crece; es conocer la Rosa de Sarón y el Lirio de los Valles, la fragancia y la gracia de la vida.

SIGNIFICA MAS QUE una corona de laureles colocada sobre las sienes; significa llevar humildemente una corona de espinas de servicio abnegado de amor, bondad y utilidad a los que están en necesidad.

SIGNIFICA MAS QUE planear y construir un edificio del Empire State; es construir un templo que el mundo no puede ver, para gloria a Dios a través de la eternidad.

C. B. HOWE

5. **Aplicación.** Que los participantes completen 7 párrafos, iniciando así:
1. Ser maestro es
 2. Ser maestro es ...
 3. Etc.
6. **Crea** (Acción, decisión, compromiso). En base al Éxodo 20 y en grupos pequeños, que elaboren el Decálogo del Buen Maestro y expresen cómo lograr ese perfil del buen maestro de ES.

Entregar a cada grupo un cartulina y un plumón grueso

Decálogo del Buen Maestro	¿Qué hará el grupo pequeño para lograrlo?
1.	
2.	
3.	
...	
10.	



Luego:

- Colocar en un lugar visible el Decálogo del Buen Maestro.
- Publicarlo en alguna revista.
- Enviarlo para que sea publicado en este sitio web

6. Evaluación (Metacognición) (5 minutos)

En forma individual, cada uno de los participantes resuelven las preguntas siguientes:

- ¿Qué aprendí en los minutos anteriores?
- ¿Cómo lo aprendí?
- ¿De qué otra manera lo hubiese aprendido mejor?
- ¿Qué importancia tiene lo que aprendí?
- ¿Cómo lo aplicaré?
- ¿Cómo lo puedo compartir?

7. Cierre (5 minutos) . Himno y Oración.

Nota para el conductor o conductores del taller para que lo compartan al final de las exposiciones de los relatores:

Ud. no necesita decirles a los alumnos qué características tiene un buen maestro. Ellos deben descubrirlo a partir de la lectura. Y las características que mencionen estará muy relacionado con las necesidades y expectativas del presente. Del presente pero con mucho impacto en el futuro. De acuerdo a esto, los líderes asumirán el rol que la iglesia requiere para su crecimiento individual y *sui géneris*.

Además de esto, usted está logrando que los alumnos aprendan a obtener ideas principales. Aprendan a aprender. Aprendan comprensivamente. Recuerde el caso de Felipe y el etíope (Hech. 6:26-40). Felipe se acercó a alguien que estaba leyendo por mucho tiempo la Biblia (la Biblia digo para hacerlo más comprensivo). Pero cuando Felipe le preguntó si comprendía lo



que estaba leyendo, la respuesta fue: "¿Y cómo podré, si alguno no me enseñare?".

Hermano, una función muy relevante o trascendental del líder cristiano es: enseñar a leer la Biblia comprensivamente. Dé oportunidad a sus alumnos para saber si están leyendo comprensivamente y si alguno no lo hace, podría considerar algunas alternativas de apoyo. En los grupos pequeños, ¿está usted considerando este objetivo? Y si usted se da cuenta que alguien no está leyendo bien y no comprende lo que lee, por una serie de factores, ¿ha ofrecido un consejo y orientación al respecto?

ACERCA DE LA METACOGNICIÓN

Esta actividad reflexiva corresponde a una acción metacognitiva. Es decir, que se solicita que los participantes "miren mentalmente" lo que han realizado y evalúen lo que han hecho. Esta evaluación implica la generación de sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza. Asimismo, se promueve el pensamiento inferencial, proyectivo.

Esta cultura del pensamiento reflexivo es muy útil para el crecimiento espiritual del miembro del grupo pequeño y para el desarrollo del grupo pequeño.

