

INSTITUTO INTERNACIONAL DE MINISTERIOS CRISTIANOS

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE JESÚS

ERA 105

Por

John Youngberg, Ed. D

ESCUELA SABÁTICA PARA ADULTOS

CAPACITACIÓN PARA DIRIGENTES Y MAESTROS

DIRECTRICES

Departamento de Escuela Sabática/Ministerios Personales
Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día
Division Interamericana
8100 SW 117th Ave.
Miami, Florida 33183

LA MISIÓN

Glorificar a Dios, y bajo la influencia del Espíritu Santo guiar a cada creyente a una experiencia de relación personal y transformadora con Cristo, que lo capacite como discípulo para compartir el Evangelio Eterno con toda persona.

La División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, en su afán de dar un mayor servicio a la feligresía a través de la educación no formal dentro de la iglesia, y como un punto vital de su Plan Estratégico de proveer un proceso permanente de enseñanza y entrenamiento a los miembros de la iglesia, tiene el gozo de presentar este Manual como una respuesta a una gran necesidad de cada creyente. En este proceso habrá un desarrollo progresivo del conocimiento de las Escrituras, la organización, el sistema financiero de la iglesia, la historia denominacional, la testificación, la participación dentro de los programas de la iglesia y una visión global del papel de la iglesia.

Por consiguiente, el departamento de Ministerios Personales ha recopilado una serie de materiales para la certificación en "EDUCACION RELIGIOSA DE ADULTOS" como una de las alternativas curriculares del "INSTITUTO INTERNACIONAL DE MINISTERIOS CRISTIANOS". Este material se constituye en el instrumento para entrenar a la mayor cantidad de creyentes con el fin de equiparlos, inspirarlos y llevarlos a la acción misionera práctica como resultado de la adquisición del conocimiento para alcanzar a aquellos que aún no conocen del mensaje del Tercer Ángel.

Por lo tanto, el siguiente material bajo el título de "TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE JESÚS", preparado y escrito por la Dr. John Youngberg, Ed. D., especialista en educación y colaboradora en el departamento de Escuela Sabática de la Asociación General, le será de gran utilidad en su capacitación para el desempeño de sus responsabilidades eclesiales.

Fraternalmente en Cristo,

Luis A. Fajardo Rivero, Director
Instituto Internacional de Ministerios Cristianos
División Interamericana

LA VISION

Cada miembro del cuerpo de Cristo preparado para el reino de Dios.

TABLA DE CONTENIDO

Información y descripción del curso

- A. Introducción al curso.....
- B. Plan sin precedentes, destino sin paralelo:
Autoridad, propósito y contenido de las
Enseñanzas de Jesús.....
- C. Entrenamiento que cambió el mundo:
Entrenamiento de los doce (Discipulado 1).....
- D. Incomparables métodos de enseñanza
- E. Experiencias clásicas de enseñanza.....
- F. La más grande lección de todos los tiempos (La cruz)
- G. La más grande tarea de la historia

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE JESÚS Un sílabo para el Instituto de Ministerios Cristianos

Por John Youngberg, Ed. D.

Breve descripción

Un examen a Jesús como maestro. La autoridad, misión, contenido, disciplina, hechos de enseñanza y metodología de nuestro Señor son investigados. El énfasis está dado para el lugar de la cruz en educación y como maestro al Espíritu Santo.

Conocimiento de base

Acerca de Jesús se han escrito muchos libros más que de cualquier otra persona en la historia. La gran mayoría de ellos han sido escritos acerca del tema de Jesús como religioso y salvador del mundo. Pocos individuos relativamente han pensado en Jesús como educador y pocos libros han sido escritos desde esta perspectiva. No obstante, un distinguido contemporáneo de Jesús, un dirigente del sanedrín judío, se dirigió a Jesús como un "maestro que viene de Dios". N. Andreson (*Las enseñanzas de Jesús*, Downers Grove, IL: Inter. Varisty Press, 1983) dice que en los evangelios griegos, a Cristo se le menciona con títulos reservados para maestros distinguidos alrededor de 50 veces. Joseph A. Gras (*El Maestro en la iglesia primitiva y el Maestro Hoy*, Santa Clara, CA: University of Santa Clara Press, 1973) dice que el término "maestro" *didaskalos* es usado por otros para referirse a Jesús en los evangelios 48 veces, mientras que los evangelistas describen la actividad de Jesús en términos *didaskain* unas 50 veces. Lo predominante del ministerio de la enseñanza de Jesús guió a C.B. Eavey a decir que "El era un sanador, algunas veces un obrador de milagros, frecuentemente un predicador, pero siempre un maestro".

El primer tratado de Cristo como maestro fue escrito en el año 190 D.C. por Clemente de Alejandría. Fue titulado *Paidagogos*, y ha sido traducido como "Cristo el educador". Juan Marquis (*Aprendiendo a enseñar del Maestro de Maestros*, Philadelphia: Westminster Press, 1925) dice: "El Maestro ... empezó su clase con doce. Cada uno con excepción de Judas, llegó a ser un gran maestro en sí mismo, y habló a su generación con autoridad moral rara vez conocida entre los hombres. Juzgado por los resultados, no es demasiado decir que Jesús extrajo de su escuela la más grande generación de maestros que el mundo ha conocido". Herman H. Horne, filósofo, laico y autor de más de 20 libros, señala brevemente el significado de Jesús en la historia de la educación en 1920 en su libro *Jesús: El maestro de maestros* (publicado desde 1971 bajo el título *Técnicas de enseñanza de Jesús*. Gran Rapids, MI: Kregel) En la página 195 Horne repasa varias historias de la educación en la temprana era

cristiana, pero prácticamente nadie reconoce a Jesús como un educador- El lamenta que hoy como la antigua Belén, no hay cuarto para él en la posada.

Después el propone ocho hechos “objetivos” que establecen la centralidad de Jesús como el más grande maestro de la historia. Mientras que algunos no están de acuerdo con todos su puntos, el hecho que “sus seguidores superen en número a cualquier otro maestro de la historia” y el hecho que las organizaciones que se llaman a sí mismas “cristianas” han establecido sistemas educativos supuestamente para propagar sus enseñanzas, las que operan en muchos países alrededor del mundo – como evidencia que pide un estudio deliberado de los principios educacionales y métodos de Jesús.

Objetivos generales del curso

El estudiante de este curso:

1. Conocerá las técnicas de enseñanza usadas por Jesús
2. Apreciará las técnicas de enseñanza de Jesús
3. Será fortalecido por el Espíritu Santo para enseñar usando los métodos de Cristo.

Requisitos del curso

1. Puntualidad y asistencia regular es requerida.
2. Participar en las discusiones en clase. La clase funcionará como una “comunidad de eruditos e inspiración” donde deberemos compartir nuestra información y conceptos derivados de la literatura y de nuestra variada experiencia. La creatividad que provenga del estudiante debe ser atesorada y apreciada.
3. El estudiante hará el reporte de la lectura del libro de texto en una ficha de 4” x 6”

Libro de texto

Técnicas de Enseñanza de Jesús, por Herman Horne. Grand Rapids, MI: Kregel Publications, 1982.

Nota para el maestro:

Este sílabo en su mayoría debe contener más material que el debería ser usado durante el marco de tiempo del IIMC. Escoja y adapte lo que sea más útil y apropiado para su situación.

NOTAS DE ENSEÑANZA

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE JESÚS

Por John B. Youngberg

La investigación de Ronald Bisel, cuando fue un asistente graduado en Andrews University, recolectó mucho de este material es grandemente reconocido.

I. INTRODUCCIÓN AL CURSO

Objetivos

1. Cuando la gente oyó de Jesús, ellos cuestionaron: ¿“De dónde sacó todo esto”? (Marcos 1:22; 6:2) El estudiante tendrá que ser capaz de bosquejar las fuentes de la educación que Jesús recibió y después evaluar su propia fuente de aprendizaje en contra del _____.

2. El estudiante deberá ser capaz de identificar y explicar la calidad de enseñanza y credenciales de Jesús.

3. El estudiante responderá de manera razonable “¿Qué constituye el llamado y misión de Jesús?” “¿Qué constituye mi llamado y misión?”

Jesús el maestro

Jesús el salvador, Jesús el crucificado, Jesús el Señor – pero ¿Jesús el maestro? Estudiamos las enseñanzas de Jesús – pero qué acerca del maestro en sí mismo? Cuando Nicodemo fue a Jesús por la noche el le dijo, “Sabemos que eres maestro venido de Dios”

De acuerdo a Anderson, “Profesor” (en griego *didaskalos* o en Lucas algunas veces *epistates*) normalmente se traduce como “Maestro” por la versión autorizada, fue el título predominante con el que se dirigían a Jesús durante su vida terrenal. Estas palabras griegas son equivalentes, dice él, a la palabra hebrea “Rabí” que era término normal de respeto para distinguir a un educador. El dice que a Jesús se le dirige como maestro por uno o por otro de estos títulos alrededor de 50 veces en los evangelios griegos (Anderson, N., *Las enseñanzas de Jesús*, Downers Grove, IL: InterVarsity Press 1983)

De un lado, sus seguidores lo llamaron maestro 31 veces, Jesús se refirió a sí mismo como maestro 5 veces, y las palabras Rabí o *Raboni* son usadas 14 veces refiriéndose a Jesús. El día después de su bautismo en el Jordán, Andrés y Juan ya lo habían llamado *Rabí* que significa “Mi maestro” (Jn 1:38)

Gras dice que el término “maestro” *didaskalos* es usado por otros para referirse a Jesús unas 48 veces en los cuatro evangelios, mientras que el evangelista describe la actividad de Jesús en términos de *didaskain* una 50 veces (Joseph Gras, *El maestro en la iglesia primitiva y el maestro hoy*, Santa Clara, California: University of Santa Clara Press, 1973).

El predominio del ministerio de la enseñanza de Jesús guió a C. b. Eavey a decir, “El era a menudo un sanador, a veces un obrador de milagros, frecuentemente un predicador, pero siempre un maestro”

Hay tres cosas que establece Jesús como maestro. (1) La gente lo reconocía como un maestro, (2) los evangelios describen su ministerio como una actividad de enseñanza, y (3) sus seguidores fueron llamados “discípulos” (pupilos).

No obstante la enseñanza de Jesús era más amplia en concepto que cualquier otro educador haya concebido. El cielo era una escuela, la vida era una escuela, la naturaleza era un salón de clases, Dios era el maestro y la vida eterna el grado deseado. El concepto bíblico de educación, los grados de trascendencia de la enseñanza y las bases para la institución formal. Para Jesús, enseñar no era un “asunto académico” – la orientación total de la instrucción era hacia la formación cristiana personal.

Cristo no era un rabí cualquiera. Tal vez el podía ser descrito mejor como un profeta que enseñaba.

El escriba decía, “Así dice la ley”

El profeta decía, “Así dice el Señor”

Jesús decía, “les digo”

En el proceso de comunicar el evangelio a la humanidad, el Maestro era la clave esencial. El mismo, a través del contacto personal y la asociación con su “clase” se mostraba a sí mismo ante ellos como el camino. La iglesia del Nuevo Testamento como se presentaba en los Hechos era esencialmente como un cuerpo de enseñanza, bajo la tutela directa del maestro prometido (Espíritu Santo) presentando “el camino”.

Aunque los evangelios no fueron escritos primeramente como libros de texto para los “fundamentos de la educación” o “Métodos de enseñanza”, el creyente que discierne encontrará un tesoro de educación inagotable.¹

Calificación, llamado y misión de Jesús

¹ El primer tratado conocido de Cristo como maestro fue escrito en 190 D:C: por Clemente de Alejandría. Fue titulado *Paidagogos*, traducido como “Cristo el Educador”.

1. Enseñado de manera diferente por los escribas (Marcos 1:22) “Con qué autoridad enseñas estas cosas”? (Marcos 11:28). Vieron a Pedro y Juan - hombres ignorantes – y supieron que ellos habían estado con Jesús (Hechos 4:13)

2. Jesús un observador agudo del proceso de la naturaleza, detalles de la vida del campo, las mentes y los corazones del hombre, sabía lo que había en el hombre (Juan 2:25).

3. Jesús tenía un profundo conocimiento del Antiguo Testamento. El entendimiento de su verdadero significado y la aplicación a su propia misión debe haber venido directamente de su comunión con *Abba* (Ver Anderson N. *La enseñanza de Jesús*. Downers Grove, Il: Inter. Varsity Press, 1933, p. 11)

4. Personalidad (fue Cristo un maestro atractivo?)

a. “Lleno de gracia y verdad” (1 Juan 1:14)

b. Podía pedir a la gente que hicieran lo irrazonable y ellos lo hacían inmediatamente. ¿Puede pensar en ejemplos?

c. Lo más grande que sus discípulos obtuvieron de sus enseñanzas no fue una doctrina si no una influencia.

d. Las cosas que hacían fuerte y atractiva la personalidad del Maestro :

1) Carácter. Nada de adornos como el carácter.

2) Interés en otros

3) Seguridad

(Basado en: Marquis, J. A. *Aprendiendo a enseñar del maestro de maestros*. Philadelphia: Wetminster Press, 1925, pp 67 -72)

e. El tenía una personalidad centrada en Dios (Juan 17:19) “En tu nombre me santifico”

4. Misión. El increíble ministerio de Jesús estaba basado en el conocimiento de su misión. ¿Qué sentido de misión le hace sentir que sus “huesos arden”? ¿Cuándo y cómo le llega el sentido de la misión? ¿A qué se lo atribuye?

Lectura Opcional y tareas

1. Lea en el *Deseado de todas las gentes* de Elena G de White, los capítulos titulado “Como un niño”, “La visita de la pascua”, “Días de conflicto”

2. Lea en el libro *La Educación* de EGW, el capítulo “El maestro enviado por Dios” Memorice los “Cuatro grandes” en el currículo de Cristo: (1) trabajo útil, (2) estudio de la escritura, (3) estudio de la naturaleza, (4) experiencias en la vida. Pregunta para pensar: ¿Cómo aprende o aprendemos de la vida?

3. Algunos, incluyendo el instructor de esta clase, consideran que el libro *Ministerio de Curación* contiene las declaraciones más avanzadas en la misión y filosofía de la educación que se hayan encontrado en los escritos de EGW. Como una opción al 2, el estudiante podría leer el capítulo “Verdadera educación una capacitación misionera”

4. Más libros han sido escritos de la vida de Cristo que de cualquier otro tema. Algunos escritores han sintetizado tal vez en una página un resumen elocuente de lo que Jesús hizo. Algo como “Nación en medio de rudos alrededores en una esquina oscura del imperio romano, nunca viajó en su ministerio más de 150 millas desde su pueblo natal”... etc. Busque tales declaraciones de la vida de Jesús en síntesis y tráigalas a clase para compartirlas.

**PLAN SIN PRECEDENTES, DESTINO SIN PARALELO:
AUTORIDAD, PROPÓSITO Y CONTENIDO
DE LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS**

Esta lección tiene como objetivo profundizar el concepto de misión y propósito introducido en la lección A y considerará cómo es que las enseñanzas de Jesús estaban en perfecta armonía con sus metas establecidas. Primero analizaremos la autoridad de Jesús como el Maestro.

Objetivos

1. El estudiante deberá ser capaz de diferenciar entre dos clases de autoridad y presentará una posición razonable acerca de los factores (con textos apropiados) de la autoridad de Jesús como un Maestro.
2. El estudiante empezará a incubar ideas cuyo objetivo o propósito se la educación de Cristo comparada con los objetivos seleccionados por los grandes educadores.
3. Después de estudiar el tema, el estudiante será capaz de reducir a un párrafo una declaración de síntesis acerca del contenido de las enseñanzas de Jesús haciendo referencia a la documentos Bíblicos (e.g. Marcos 1:15; Mateo 4:23, y las Bienaventuranzas) y por lo menos tres autoridades extra bíblicas.

La autoridad de Jesús

1. “El podía decir lo que ningún otro maestro jamás había dicho ‘Soy el camino, la verdad y la vida’. El podía pararse delante del tribunal mientras era acusado y decir ‘¿Quién de ustedes me puede acusar de pecado?’ El pudo oír a sus jueces decir, ‘No encuentro falta alguna en este hombre’ y ‘este hombre no ha hecho nada’. Con Jesús no era el ‘Hagan como digo’; era ‘Hagan como hago?’” (Murch, *La educación cristiana y la iglesia local*, p. 32-33 [inglés])
2. El secreto de la autoridad de Cristo
Los escribas citaron a alguien más como autoridad. Rara vez ellos decían algo que fuera de ellos mismos. “Maestro, tal y tal dice que es verdad” Jesús les dijo “Verdaderamente les digo...”
 - a. Su conocimiento del tema
Usted nunca hablará con autoridad hasta que usted hable con conocimiento.
 - b. Su experiencia en el tema

Qué puntos podría usted notar que específicamente ilustren esto? Usted no puede enseñarle a su clase acerca de la verdad que los hará libres si ella no le ha hecho libre a usted.

- c. Jesús pensaba profundamente su tema y lo arreglaba para hacerlo claro y sencillo ante los otros.(vea Marquis, *Aprendiendo a enseñar del maestro de Maestros*, p. 21 - 25)

3. Autoridad de la verdad

Cristo dijo “Yo soy la ... verdad” ¿Posee usted la verdad? ¿Qué valor tiene la verdad para usted? ¿Qué significa eso para usted? ¿Nos hace libres la verdad? ¿Alguna vez el error nos ha hecho libres?

Wayland, hablando de la Verdad que hace libre a quien la recibe dice:

“El cuerpo puede aun estar encadenado, pero ni el infierno ni HUN puede encadenar el alma. John Bunyan en la cárcel de Bedford, John Milton en la noche perpetua y San Juan en la isla de Patmos son argumentos indisputables e inmortales” (Wayland, *Cristo como Maestro*, p. 26)

Propósito y Misión

1. El prólogo a los Diez Mandamientos podría bien ser considerado como el lema de Jesús – redimiendo y liberando pecadores de la casa de esclavitud (Éxodo 20:2).
2. Su sentido de misión

“Hay muchas maneras diferentes de tomar la vida. Uno puede tomar sin reflexionar y naturalmente como los animales; o, uno puede tratar de describirla como un científico; o uno puede tratar de explicarla como un filósofo; o tratar de pintarla como un artista; pude tratar de mejorarla como un humanista; o uno puede tratar de redimirla como Jesús lo hizo, y hacer como todos aquellos que trabajaron y enseñaron en su nombre. Jesús concibió su propia vida en términos de misión para salvar, y de hombres como ovejas esparcidas sin un pastor a quienes El mismo iba a pastorear” (Horne, *Filosofía de la Educación Cristiana* p. 48, 49)

Contenido

1. El sermón del Monte es un resumen de las enseñanzas de Jesús . Murch llama al sermón del monte como el “sermón de la visión espléndida” para una vida victoriosa.
2. ¿Cuál era el tema favorito de Jesús?

Veamos:

Graves, *¿Qué enseñaba Jesús?* Pp 180-182 (particularmente p.181.2);
Horne, *Filosofía de la Educación Cristiana*, p.28

3. Tesis básicas a las que Jesús regresaba una y otra vez

Acercamiento del Reino de Dios
Llegada de una nueva era (Kairos)
Misericordia de Dios hacia los pecadores penitentes
La llegada del juicio
Fe
Discipulado
Su pasión y muerte
Los últimos días

(Mohler, *La escuela de Jesús*, p. 26)

4. En el primer discurso público de Jesús El proclamó su visión del reino (Lucas 4)

- a. Buenas nuevas para los pobres
- b. Liberación para los cautivos
- c. Recuperación de la vista para los ciegos
- d. Libertad para los oprimidos El año aceptable del Señor

5. Si el establecimiento del Reino de Dios fue la enseñanza más inmediata y urgente de Dios, ¿Qué dice esto acerca de las enseñanzas cristianas de hoy? ¿Es necesario proclamar el reino como algo inmediato y urgente?

6. ¿Se pueden aplicar las enseñanzas de Jesús hoy?

- a. ¿Hermandad?
- b. ¿Amar al prójimo como a sí mismo?
- c. ¿Mejor dar que recibir?
- d. ¿La regla de oro?
- e. ¿Nos reconocemos como hijos del Padre Celestial?
- f. ¿Otro?

(Referencia: Brascomb, *Las enseñanzas de Jesús*, págs. 372 – 9-371.1)

Objetivo educacional de Cristo en contraste con otros grandes

El objetivo de Buda era completar la supresión de sí mismo

El objetivo de Platón fue la visión de ideas eternas

El objetivo de Aristóteles fue el ejercicio de las más altas facultades del hombre – su razón.

El objetivo de Zenón fue una vida controlada por la naturaleza.

El objetivo de Epicúreo fue el disfrute de la calma, placer permanente

El objetivo de Dante fue la visión y juicio de Dios.
El objetivo de Goethe fue la devoción al buen vivir de la humanidad.
Kant lo hizo consistir en la buena voluntad.
Hegel lo hizo consistir en la libertad de conciencia

“Cristo incluyó todo lo mejor, y fue un paso adelante cuando el hizo su objetivo educacional: Encajando al hombre para vivir en perfecta armonía con la voluntad de Dios. Do quiera que lo encuentren El está involucrado en esta sublime tarea. El estaba constantemente luchando por mostrarle a los hombres como establecer una correcta relación con Dios, como vivir en posesión total del poder divino. El les dijo cómo por lo menos, estar unidos con la personalidad divina. El se anticipa a cada líder de pensamiento y a cada gran maestro al declarar esa perfección que esa perfección es el fin de la educación” (Murch, 1943, pp 30, 31)

“El mundo ha tenido sus grandes maestros, hombres de intelecto gigante e investigación extensa, hombres cuyas declaraciones han estimulado pensamientos y abierto visiones a vastos campos de conocimiento; y estos hombres han sido honrados como guías y benefactores de su raza; pero hay Uno que sobresale mucho más alto que ellos. Podemos trazar la línea de los maestros del mundo tan lejos como se extiendan los registros humanos; pero la Luz fue antes que ellos. Como la luna y las estrellas brillan en nuestro sistema solar por el reflejo de la luz del sol, así mismo la verdad de los grandes pensadores del mundo refleja los rayos del Sol de Justicia. Todo rayo de pensamiento, cada luz de intelecto, es de la Luz del mundo” (*Educación*, p. 13, 14)

Lecturas Opcionales y Tareas

1. Para investigar por el principio de las ideas acerca del objetivo 2, leer Lucas capítulo 4 y 19, y Murch, *Educación Cristiana y la Iglesia Local* págs 30-31.
2. Pregunta: Los eruditos han gastado grandes esfuerzos para encontrar paralelos entre los conceptos de Jesús y aquellos de los pensadores modernos. ¿Cómo enfrentarían este tema? ¿Fueron las enseñanzas de Jesús originales? Una fuente que tiene que ver

Y aquellos primeros o pensadores modernos. ¿Cómo enfrentaría usted este tema? ¿Fueron originales las enseñanzas de Jesús? Una fuente que enfrenta esta pregunta es Branscomb, *La enseñanza de Jesús*, pág. 360 – 367.
3. para buscar información acerca del Objetivo 3 (Contenido de las enseñanzas de Jesús) inicie por estudiar Marcos 1.15; Mateo 4:23 y las Bienaventuranzas.
4. Compare / Contraste el propósito o misión de Jesús con el de la fiesta del Celote, los fariseos y los Esenos. Ver Grassi, *El maestro en la iglesia primitiva y el Maestro Hoy*, pág. 31-34.

LECCIÓN C

CAPACITACIÓN QUE CAMBIÓ AL MUNDO: CAPACITACIÓN DE LOS DOCE (DISCIPULADO I)

“El Maestro ... empezó con doce en su clase. Cada uno de ellos con excepción de Judas, llegó a ser un gran maestro en sí mismo, y habló a su generación con autoridad moral rara vez conocida por hombres. Juzgado por los resultados, no es demasiado decir que Jesús extrajo de su escuela la más grande generación de maestros que el mundo jamás haya conocido” (Marquis, John, *Aprendiendo a enseñar del Maestro de Maestros*, Philadelphia: Westminster Press, 1925, p. 27).

Objetivos

1. El estudiante escogerá uno de los doce y hacer un estudio acerca de cómo entrenó Jesús este discípulo. Incluye, dentro de lo aplicable, rastros naturales de carácter y temperamento, adaptación del Maestro en su enseñanza a este discípulo afirmando su manera única y potencial, satisfaciendo sus necesidades, problemas y postura particular de la mente, etapas y desarrollo mientras el discípulo aprendía la lección, crisis y resultados. Hay material abundante acerca de Pedro, Judas, Juan y suficiente también de Santiago, Mateo, Natanael y Felipe.
2. El estudiante será capaz de bosquejar, en orden, los ocho periodos de Jesús, vida y el significado de estos periodos mientras muestran las tendencias o las etapas de entrenamiento general en la enseñanza de los doce discípulos.

Tareas

1. E.G. de White, *Educación*, el capítulo “Una ilustración de sus métodos” (pág. 84 -96), notando los métodos de enseñanza mencionados.
2. Grandes maestros de hoy usan **metodología que involucra**. Haga una lista de 10 momentos cuando Jesús usó este método con sus discípulos.
3. ¿Cuál fue la actitud de Jesús hacia el aprendiz?
4. Para ver una descripción de las etapas de fallas de un discípulo en la escuela de Cristo, ver *El Deseado de todas las gentes*, capítulo titulado “Judas” (págs 716 - 720)

Escoja conceptos y referencias enriquecedoras

1. Pasos cronológicos en el ministerio de Jesús

Valerie Wilson (editado por Graendorf, *Introducción a la Educación Cristiana Bíblica*), p. 56, sugiere que un patrón es discernible en el ministerio de Jesús. Al principio El enfatizaba el trabajo con individuos (Jn 3, 4). En la fase de la mitad El trabajaba más con las multitudes. En la fase final el buscaba retirarse del ministerio público y dio capacitación a los 12.

Cristo no trató de hacer todo el trabajo por si mismo. El se enfocaba en capacitar a los discípulos. Refiriéndose en el *Comentario Bíblico ASD*, vol 5, págs. 186 – 191, note que esta fuente da una consideración más profunda de este tema.

En esta “Armonía de los evangelios”, se da una lista con 179 incidentes para lograr una secuencia cronológica aproximada en las narrativas del evangelio. Incidentes 22, 35, 41 y 45 tienen que ver con el llamado y asignación oficial de los doce (Aproximadamente 1 – ½ años suceden entre los incidentes 22 -45). Un día especialmente ocupado de Cristo se refleja en los incidentes 52 – 55. Note las instrucciones repetidas acerca del costo de ser discípulo (incidentes 55,89,103 y otros)

La misión de los doce (incidente 63) inmediatamente precede la gran marca de la popularidad de Jesús (incidente 66). La crisis en Galilea (incidente 68, lea Juan 6: 66 – 71) orientando hacia una serie de retiros que tienen que ver más con los doce (e.g. incidentes 70 -80, 90) Un cambio crucial en la forma como Jesús se relacionaba con sus discípulos sigue al incidente 75 (ver Mat 16:21) mientras Jesús entraba por las sombras de la cruz.

Las bajas son mencionadas en los incidentes 70, 75 (todo el periodo V) y 114. (Periodo VI constituye una semi baja de los centros del judaísmo mientras ministraba en Samaria y Perea) Los setenta son enviados en el incidente 90. Incidentes 149, 160 muestran el interés profundo y apasionado por los doce en la noche de su muerte y por supuesto prácticamente todos los eventos del periodo VIII de la resurrección a la ascensión (incidentes 172 – 179) que se enfoca en los discípulos (pupilos) que pronto llegarán a ser apóstoles (enviados).

2. Marcos 3:14, 15 “Y estableció a los doce, *para que estuvieran con el, y para enviarlos a predicar, y que tuviesen autoridad para sanar enfermedades, echar fuera demonios*”
3. Escoja un bocado para Judas.

Grassi, en *El maestro en la Iglesia primitiva y el Maestro Hoy* p. 53, establece que en el aposento alto Jesús dio un bocado de comida a Judas. Esta era una costumbre antigua que expresaba afecto extraordinario y amor. Ver Juan 13:26-27. El último intento de amor de Jesús para doblegar el corazón de Judas fue espoleado.

4. Kent da una lista de tres características del método de Jesús en su relación con sus discípulos.
 - a. Vistazo único dentro de las posibilidades divinas latentes en aquellos hombres y mujeres que gradualmente se transformaron en discípulos y al final en maestros.
 - b. Establecer una relación personal, confianza y amistad. Remover las barreras (mentales, emocionales, físicas y espirituales) para tener un vivir completo.
 - c. Con una amable observación, conocer las necesidades y corazones de los discípulos. Dedicación para llenar estas necesidades.

(Kent, *Gran Maestro de Judaísmo y Cristianismo*, págs. 120 -122)

5. Escuela de familia

La educación original en el Edén fue en una “escuela de familia”. Jesús continuó este sistema. Los doce fueron la “familia de Jesús” (*Deseado de Todas las gentes*, pág. 349)

6. El más grande milagro de Jesús

“La capacitación de los doce fue en muchos respectos el más grande milagro de él. (Lebar, L. *Educación que es Cristiana*, p. 81)

COMENTARIO BÍBLICO ARMONÍA DE LOS EVANGELIOS

No.	Acontecimiento	Mateo	Marcos	Lucas	Juan
1	Prólogo del Evangelio de Juan				
2	Prólogo del Evangelio de Lucas			1:1-4	
3	Los antepasados de Jesús	1:1-17		3:23"-38	
4	El anuncio a Zacarías			1:5-25	
5	La anunciación			1:26-38	
6	Visita de María a Elisabet			1:39.56	
7	Nacimiento de Juan el Bautista			1:57-80	
8	El anuncio a José; su casamiento	1:18-25			
9	Nacimiento de Jesús			2:1-7	
10	El anuncio a los pastores			2:8-20	
11	La circuncisión			2:21	
12	Presentación en el templo			2:22-38	
13	La visita de los magos	2:1-12			
14	Huida a Egipto	2:13-18			
15	Regreso a Nazaree	2:19-23		2:39-40	
16	Primera visita en la pascua			2:41-50	
17	Adolescencia y juventud			2:51-52	
18	Ministerio de Juan el Bautista	3:1-12	1:1-8	3:1-18	
19	El bautismo	3:13-17	1:9-11	3:21-23"	
20	La tentación	4:1-11	1:12-13	4:1-13	
21	Jesús declarado como el "Cordero de Dios"			--	
22	Los primeros discípulos				
23	Las bodas de Cana (M-1)*				
24	<i>Primera pascua:</i> Primera limpieza del templo				
25	Entrevista con Nicodemo				
26	Ministerio en Judea				
27	La samaritana				
28	El hijo del noblet (M-2)				
29	Juan en prisión	14:3-5		3:19-20	
30	<i>Segunda pascua:</i> El parálítico de				

	Betsda (M-3)				
31	Rechazado por el Sanedrín: termina el ministerio en Judea			--	

32	Comienzo del ministerio cu Galilea	4:12	1:14-15	4:14-15	
33	Primer rechazamiento en Nazaret			4:16-30	
34	Traslado a Capernaúm	4:13-17		4:31"	
35	El llamado junto al mar (M-4)*	4:18-22	1:16:20	5:1-11	
36	El endemoniado en la sinagoga (M-5)		1:21-28	4:31"-37	
37	La suegra de Pedro; enfermos curados al ponerse el sol (M-6)	8:14-17	1:29-34	4:38-41	
38	<i>Primer viaje por Galilea:</i>	4:23-25	1:35-39	4:42-44	
39	El primer leproso (M-7)	8:2-4	1:40-45	5:12-16	
40	El paralítico bajado por el techo (M-8)	9:2-8	2:1-12	5:17-26	
41	Llamado de Leví Mateo	9:9	2:13-14	5:27-28	
42	Arrancando espigas en sábado	12:1-8	2:23-28	6:1-5	
43	El hombre de la mano seca (M-9)	12:9-14	3:1-6	6:6-11	
44	Prestigio de Jesús	12:15-21	3:7-12		
45	Elección de los doce		3:13-19	6:12-16	
46	Sermón del Monte (P-17)*	5:1-8:1		6:17-49	
47	El siervo del centurión (M-10)	8:5-13		7:1-10	
48	Los dos ciegos (M-11)	9:27-31			
49	El mudo endemoniado (M-12)	9:32-34			
50	<i>Segundo viaje por Galilea:</i>	9:35		8:1-3	
51	El hijo de la viuda de Naínt (M-13)			7:11-17	
52	El endemoniado ciego y mudo; (M-14) El pecado imperdonable (P-15)	12:22-45	3:20-30	11:14-32	
53	Visita de la madre y los hermanos de Jesús	12:46-50	3:31-35	8:19-21	
54	El sermón junto al mar: La perla de gran precio (P-1) La semilla de mostaza (P-6) La cizaña (P-7) El sembrador, el trigo	13:1-53	4:1-34	8:4-18 [13:18-21]*	

y la cizaña (P-9)				
El tesoro escondido (P-11)				
El crecimiento de la semilla (P-19)				
La levadura (P-20)				
Tesoros viejos y nuevos (P-32)				
La red (P-40)				
55 Privaciones del discipulado	8:19-22			

No.	Acontecimiento	Mateo	Marcos	Lucas	Juan
56	La tempestad en el lago (M-15)*	8:18, 23-27	4:35-41	8:22-25	
57	Los endemoniados de Gadara (M-16)	8:28-9:1	5:1-20	8:26-39	
58	La fiesta de Mateo+	9:10-13	2:15-17	5:29-32	
59	La pregunta acerca del ayuno (P-12)*	9:14-17	2:18-22	5:33-39	
60	La mujer enferma de flujo; (M-17) LahijadeJairo (M-18)	9:18-26	5:21-43	8:40-56	
61	Averiguación de los discípulos de Juan	11:2-6		7:18-23	
62	Jesús elogia a Juan el Bautista	11:7-30		7:24-35	
63	<i>tercer viaje por Galilea:</i> Misión de los doce	9:36-11:1	fi:7-13	9:1-6	
64	Segundo rechazo en Nazaret	13:54-58	6:1-6		
65	Martirio de Juan el Bautista	14:1-2, 6-12	6:14-29	9:7-9	
66	[Tercera pascua] Alimentación de los cinco mil (M-19)	14:13-21	6:30-44	9:10-17	6:1-14
67	Jesús camina sobre el lago (M-2Ü)	14:22-36	6:45-56		6:15-24
68	Sermón sobre el pan de vida; rechazo en Galilea	--			6:25-7:1
69	Discusión acerca de la tradición y la contaminación ceremonial	15:1-20	7:1-23		

70	Retiro a Fenicia (M-21)		15:21-28	7:24-30	
71	Curación de un sordomudo; otros milagros en Decápolis (M-22)		15:29-31	7:31-37	
72	Alimentación de los cuatro mil (M-23)		15:32-39	8:1-10	

73	Se pide una señal	16:1-12	8:11-21	
74	El ciego de Betsaida (M-24)		8:22-26	
75	Retiro a Cesárea de Filipo: la gran confesión	16:13-28	H:27-9:1	9:18-27
76	Un viaje secreto por Galilea	17:22-23	9:30-32	9:43"-45
77	Humildad, reconciliación, y perdón (P-31,[2])*	18:1-35	9:33-50	9:46-50
78	La Transfiguración	17:1-13	9:2-13	9:28-36
79	El muchacho lunático (M-25)	17:14-21	9:14-29	9:37-43-'
80	Las dos dracmas del templo (M-26)	17:24-27		

81	Viaje secreto a la tiesta de los tabernáculos			
82	Enseñando en el templo	--	--	--
No.	Acontecimiento	Marcos	Lucas	Juan
83	La adúltera	7:53-8:11
84	La luz del mundo			8:12-30
85	Discusión: quiénes son del linaje de Abrahán	--		8:31-59
86	El ciego de nacimiento (M-27)*			9:1-41
87	El Buen Pastor	--	--	10:1-21
88	Salida tinal de Galilea; comienzo del ministerio en Samaría y Perea	10:1	9:51-56	
89	Pruebas del discipulado		9:57-62	
90	Misión de los setenta		10:1-24	
91	El buen samaritano (P-30)*		10:25-37	
92	En el hogar de María y Marta	--	10:38-42	
93	En la fiesta de la dedicación!			10:22-42
94	Regreso a Perea: instrucción sobre la oración (P-22)		11:1-13	
95	La luz interior	--	11:33-36	
96	Comiendo con un fariseo		11:37-54	
97	Una advertencia contra los fariseos	--	12:1-12	
98	La insensatez de las riquezas (P-18)		12:13-34	
99	Aguardando el regreso del Maestro (P-33, 36)		12:35-59	
100	Justicia y misericordia divina (P-5)	--	13:1-9	
101	La mujer encorvada (M-28)	--	13:10-17	
102	Crecimiento del reino de los cielos (P-[6, 20])*		13:18-30	
103	Advertencia acerca	--	13:31-35	

	del juicio divino			
104	Comiendo con un gobernante fariseo (M-29, P-24)		14:1-15	
105	La gran cena (P-10)		14:16-24	
106	El costo del discipulado (P-14)		14:25-35	
107	La oveja perdida (P-2)		15:1-7	
108	La moneda perdida (P-3)	--	15:8-10	
109	El hijo pródigo (P-4)	--	15:11-32	
110	El mayordomo infiel (P-28)		16:1-18	
111	El rico y Lázaro (P-29)	--	16:19-31	
112	Perdón, fe y servicio (P-38)	--	17:1-10	
113	Resurrección de Lázaro (M-30)			11:1-45
114	Retiro a Efraín			11:46-57
115	Los diez leprosos (M-31)		17:11-19	
116	Cuándo y cómo vendrá el reino		17:20-37	
117	El juez injusto (P-23)*		18:1-8	
118	El fariseo y el publicano (P-25)		18:9-14	

No.	Acontecimiento	Mateo	Marcos	Lucas	Juan
152	La Cena del Señor	26:26-29	14:22-25	22:17-20	
153	El traidor descubierto	26:21-25	14:18"-21	22:21-23	13:21-30
154	Consejos antes de la separación		--		13:31-14:31
155	Retiro al Getsemaní	26:30	14:26	22:39	
156	Advertencia a Pedro y a los otros diez discípulos	26:31-35	14:27-31	22:31-38	[13:36-38]*
157	La vid verdadera				15:1-17
158	Advertencia sobre la persecución				15:18-16:4
159	La venida del Consolador				16:5-33
160	Oración intercesora de Jesús			--	17:1-26
161	En el Getsemaní (M-34)*	26:36-56	14:32-52	22:40-53	18:1-12
162	Jesús ante Anas			--	18:13-24
163	La noche del juicio ante el Sanedrín	26:57-75	14:53-72	22:54-65	18:25-27
164	Juicio diurno ante el Sanedrín	27:1	15:1	22:66-71	
165	Confesión y suicidio de Judas	27:3-10			
166	Primer juicio ante Pilato	27:2,11-14	15:2-5	23:1-5	18:28-38
167	Ante Herodes Antipas			23:6-12	
168	Segundo juicio ante Pilato	27:15-31'	15:6-19	23:13-25	18:39-19:16
169	La crucifixión	27:31"-56	15:20-41	23:26-49	19:17-37
170	La sepultura	27:57-61	15:42-47	23:50-56	19:38-42

171	La guardia ante la tumba	27:62-66			
172	La resurrección	28:1-15	16:1-11	24:1-12	20:1-18
173	El camino a Emaús		16:12	24:13-32	
174	Primera aparición en el aposento alto		16:13	24:33-49	20:19-23
175	Segunda aparición en el aposento alto		16:14		20:24-29
176	Aparición junto al lago de Galilea (M-35)				21:1-23
177	Aparición en una montaña en Galilea	28:16-20	16:15-18		
178	La ascensión		16:19-20	24:50-53	
179	Epílogo del Evangelio de Juan				20:30-31; 21:24-25

MÉTODOS INIGUALABLES DE ENSEÑANZA

Como intentar caminar sobre el océano, pronto uno se da cuenta que está con el agua hasta la cabeza cuando intenta imitar los métodos del inigualable maestro. Cuando uno ojea la perfección, el genio, la majestad y gloria de los métodos de enseñanza de Jesús alguien se pueda desanimar al comparar y darse cuenta cuán débiles son sus esfuerzos. Nuestro trabajo, sin embargo, no es recrear sus métodos para poder lograr lo que El logró, sino magnificar lo que El ha hecho. Sólo estaríamos frustrados si tramos de dibujar el universo dentro de nuestro pecho poder mostrar que somos trabajadores importantes. Sin embargo, si tenemos un telescopio en nuestro pecho podemos mostrar con mejor efectividad las maravillas del universo. El mismo poder que creó el universo puede trabajar para magnificar sus métodos de enseñanza a través de nosotros si somos lo suficiente transparentes.

Jesús no fue simplemente otro gran Maestro. El es el divino Hijo de Dios. Su ministerio de enseñanza fue único. Sus propósitos no eran hacer que sus pupilos reprodujeran una hoja de hechos como si es que ellos tuvieran que contar cómo es que ellos habían sido sanados (Marcos 5:19). La clave de su enseñanza estaba en la explicación espiritual de lo que no era comprendido ni valorado por el hombre natural y penetrar la dura capa de egoísmo e indiferencia que cubre el corazón.

El ministerio de enseñanza de Jesús fue una obra sanadora y salvadora. Cuando El sanaba el salvaba, y cuando salvaba, sanaba (Mateo 9:2) El habló en parábolas por la misma razón (Mat 13:10,13, 15) Su milagros abrían los ojos, oídos y daban vida a los miembros, pero su objetivo real era la sanidad espiritual (Mateo 13:15)

Jesús sanaba por medio de sus palabras que fluían llenas de experiencias vívidas. Sus palabras levantaban, estremecían, asombraban, asustaban, eran sobrias, consolaban, rompían, daban vigor, agudas, penetraban los pedazos divididos de las coyunturas y tuétanos, alma y espíritu, hacían temblar a los reyes y a los demonios escapar, trajo a la vida a los muertos. Sus palabras son poder divino.

Cuando uno estudia los métodos de enseñanza de Jesús encuentra los principios de educación perfecta, pero ellos nunca están separados de la personalidad de Cristo. Sus métodos de enseñanza son parte de una relación viva con Dios. Como discípulos, no es nuestro trabajo crear un fervor religioso por medios de manipulación verbal. Debemos darnos cuenta que cuando nosotros empleamos sus métodos somos canales de ingeniosidad divina, pantallas de televisión caminantes mostrando su drama. Somos señales caminantes que El ha pintado, cortinas dibujadas en ventanas que El ha hecho. Sus métodos y sus milagros son dones del Espíritu (Efesios 4:11, 1 Cor 12:10) La tarea del maestro de hoy no es generar su carisma inigualable, su perfecta pureza, su poder

divino sino abrir la caja de tesoros y dejar que todos vean y reciban la perla de gran precio.

Objetivos (De donde escoger ideas para evaluación)

Después que el estudiante ha aprendido acerca de los materiales bosquejados en este capítulo, debería demostrar en forma escrita (usando la información obtenida de las conferencias y lecturas de la clase) un conocimiento y entendimiento de los siguientes aspectos de los métodos y enseñanzas de Jesús:

1. Unicidad
2. Manera
3. Métodos
4. Figuras del lenguaje
5. Procedimientos de enseñanza
6. Enseñanzas por milagros
7. Situaciones de enseñanza

El estudiante debería también usar este conocimiento y entendimiento para escribir ensayos mostrando síntesis de pensamiento y aplicación. A continuación hay varios ejemplos de tales posibilidades.

1. Explique como hacía Jesús para arreglar sus lecciones para las mentes de los aprendices.
2. Explique como adaptaba Jesús sus enseñanzas a los individuos y circunstancias
3. Explique los principios que contribuyeron al poder de la enseñanza de Jesús
4. Explique por qué la parábola es un método de enseñanza tan efectivo
5. Explique cómo usaba Jesús el entendimiento de las necesidades humanas para cumplir con sus objetivos
6. Explique el papel de los milagros en el ministerio de enseñanza de Jesús.

El estudiante debería ser capaz de aplicar los principios aprendidos, en situaciones de la vida. Típico de esta clase de aplicación podría ser así:

Usted quiere transmitir el mensaje que cuando Jesús venga nada tendrá importancia excepto nuestra relación con El. Sin utilizar sus palabras actuales o historias, escriba un párrafo que transmita la idea usando cualquier método o combinación de métodos que Jesús usaba.

Proyectos especiales para exploración profunda

A continuación hay varios proyectos extra que pueden ser asignados por el instructor, o seleccionados por el estudiante para un aprendizaje profundo de las técnicas de enseñanza de Jesús:

1. Usando el evangelio analice 5 situaciones donde Jesús enseñaba usando una declaración específica. Ejemplo, el uso de la enseñanza “Yo soy el vino” Haga una aplicación tal en una situación moderna.
2. Lea la porción específica de la escritura y note las referencias a situaciones de la vida hechas por Jesús.
3. Haga un sermón evangelístico incluyendo tantos métodos de Jesús como sean posibles.
4. Lea completamente uno de los evangelios sinópticos y haga lo siguiente:
 - a. Note los lugares donde Jesús usó la solución del problema como un método de enseñanza.
 - b. Note las situaciones en la que Jesús usó las preguntas. Califique las preguntas como tipo.
 - c. Identifique otros métodos de enseñanzas de acuerdo a aquellos descritos en su bosquejo.
 - d. ¿Cómo mostró Jesús un conocimiento de sus oyentes?
 - e. ¿Cómo apeló Jesús a las necesidades humanas?
 - f. ¿Qué figuras impactantes del lenguaje encuentra usted?
 - g. ¿Qué comunicación no verbal encuentra usted?
 - h. ¿Qué tipo de respuestas pedía Jesús?
5. Invente una parábola moderna basada en el principio de parábolas. Base esta parábola en una necesidad específica e importante que debe ser comunicada. Dé una interpretación.

Unicidad de los métodos de enseñanza de Jesús

- A. “Mi doctrina (enseñanza) no es mía, si no de aquel que me envió” (Juan 7:16)
- B. Condiciones especiales de las enseñanzas de Jesús (Wilson, 1974)
 1. No era un maestro “profesional” pagado
 2. Escoge sus propios pupilos

3. No estaba restringido al salón de clases
4. Su currículum era el mismo
5. Su autoridad era única

C. Naturaleza radical de las enseñanzas de Jesús

“Las palabras de Jesús tienen las fibras rugosas y el borde dentado de la sierra... Sus figuras del lenguaje abarrotadas con energía. Explosivas como granadas de mano, son sacudidas entre las multitudes que escuchan” (Colwell, p. 11)

1. Los dichos son más dichos de conceptos directos que de pensamientos formulados
2. Las narrativas son los enlaces a los engranajes corrientes

Fuente de la enseñanza de Jesús

- A. El recibió instrucción del Padre a través de la oración, estudio de la Escritura y meditación (Isa 50:4)
- B. El era un observador agudo del proceso de la naturaleza y detalles de la vida del campo, mentes y corazones de los hombres. Reflexionando profundamente en las Escrituras del Antiguo Testamento (Anderson, 1983)

La manera como Jesús enseñaba

- A. (Branscomb, 1926)
 1. Natural pero no formal
 2. Popular no lógico o sistemático
 3. Pintoresco no literal
 4. Claro no escondido
- B. (Beardslee, 1905)
 1. Lleno de verdad, gracia y completa pureza
 2. Tenía autoridad
 3. Era solícito, intenso, concreto
- C. (Grassi, 1973) No académico pero hacia la formación cristiana personal
- D. (Held, 1976)
 1. Vio el valor del individuo en sus pupilos
 2. Permitía las diferencias individuales
 3. Informal, caminaba y hablaba
 4. Deja que los individuos tengan libertad para escoger
 5. Profundidad simple
 6. Autoridad

7. Su trabajo no era tanto para impartir conocimiento sino para estimular acción concerniente a algo que ya era conocido.
8. Su propósito era comunicar una nueva vida y relación con Dios.

E. (Kent, 1911)

1. Jesús no escribió un libro de texto pero dejó su mensaje en los corazones.
2. Vio posibilidades divinas en cada uno
3. Estableció una relación cercana de amor y confianza
4. El adaptó su enseñanza al punto de vista de los discípulos
5. Llenó las necesidades inmediatas de las personas que estaban frente a él.
6. El carácter y los hechos fueron su meta.

F. (Marquis, 1925) Las enseñanzas salían de sus experiencias

G. La persona del maestro fue la clave. Fue el contacto personal, la asociación y la imitación del maestro junto con la interdinámica del acercamiento del grupo los que fueron importantes.

Métodos que Jesús usaba para enseñar

I. La Parábola

A. La naturaleza de las parábolas (Jones, 1982; Bailey 1980, 1976)

1. Forma Literaria
 - a. Metáfora extendida y símil
 - b. *Parábola* en griego “colocar cerca de”
Punto de comparación donde la imagen y comparación coinciden.
 - c. Deja la mente en suficiente duda acerca de su aplicación precisa y bromea para colocarlo en un pensamiento activo.
 - d. Diferencia – Parábola y Alegoría
2. Poesía
3. Juega dentro del juego
4. Importancia de la cultura del medio este
5. Propósito. Como obras de arte las parábolas apelan a nuestra imaginación y su propósito es hacernos interesar tanto que nos levante (Grassi, 1973)
6. Secular. Señalan hacia situaciones típicas enfrentadas por su audiencia (Grassi, 1973)
7. Ventana con cortinas. Deja penetrar la luz pero detiene la multitud curiosa para que no puedan mirar adentro (Wayland, 1919)

B. Clasificación de las parábolas (Jones, 1982, Wendt, 1892)

1. Dichos, ejemplo atar al hombre fuerte
2. Un evento simple que podría pasar, e.g. El hombre sabio que construyó su casa sobre la roca.

3. Parábolas suplementarias, algunas veces dadas en pares o ideas contrastantes
4. Parábolas sencillas, similitudes con más de un verbo, ejemplo, la moneda perdida, la oveja perdida.
5. Narrativas de parábolas, ejemplo el joven rico.

C. Principios de hermenéutica (Jones, 1982)

1. Antecedentes históricos
 - a. El hebreo Mashal, ejemplo Natán y David parábolas que revelan un hombre consigo mismo.
 - b. Los griegos usaban parábolas, ejemplo, Homero 189 en la Iliada, 39 en Odisea
 - c. Parábolas rabínicas
2. Escenario
 - a. Busca los textos originales y contextos
 - b. Quiere ganar oponentes no aplastarlos
 - c. Debate de eruditos
 - d. Su propia misión ilustrada, ejemplo amarrar el hombre fuerte
 - e. Todas las parábolas hacían que sus oyentes llegaran a tomar una decisión acerca de su persona y misión
 - f. Jesús era un hacedor de parábolas, lo que enseñaba el lo hacía.
3. Temas Teológicos
 - a. La gran tesis es el reino de Dios
 - b. Hay agrupaciones (ver también Grassi, 1973, p.48)
 1. Crisis, ejemplo Israel encaraba el desastre, la crisis personal y la cosecha
 2. Gracia y arrepentimiento
 3. Condiciones del reino
4. Características hermenéuticas
 - a. Escatológico
 - b. Existencial
 - c. Ético
 - d. Evangelístico

II. Figuras del lenguaje

- A. (Anderson, 1983, pgs 10, 11)
 1. “Epigrama inolvidable” (“el género de frase que se aloja en la mente y permanece allí negándose a ser olvidada”)
 2. “Pensamiento provocando paradoja” (“esa que aparece increíble pero hace que la gente se vaya preguntando si pudo ser verdad o no”)
 3. “Hipérbole vívida” (“esa que deliberadamente usan una declaración reforzada para atraer al oyente o para enfatizar un punto”)
 4. “Vívica, variada, calidad y contenido de las parábolas”
 5. “Reducido y absurdo” (pero eso podría guiar a un absurdo”)

6. “Argumento de hombres” (“pero aun en sus propios principios”)
7. “Argumento ad fortiori” (“pero cuánto más entonces..”)

B. Ritmo arameico en poesía, ritmo, paralelismo, estructura de versos, juego de palabras o paranomasia (Ver Bowman, 1963, Bailey, 1976, 1980)

Tipos de paralelismo:

1. *Paralelismo Sintético*: la segunda parte completa el significado de la primera (Mateo 5:3-12)
2. *Paralelismo Sinónimo*: Decir lo mismo dos veces (Mateo 7:7,8)
3. *Paralelismo Antitético*: Al revés, uno en contra del otro (Mateo 19:30)

C. Dichos inolvidables, lenguaje espontáneo (Grassi, 1973)

D. Adverbios fueron “muy realmente muy realmente” o “generalmente como una regla” (Horne, 1937)

E. Los dichos fueron paradójicos para golpear el oído. Levantan atención especial por una divergencia audaz de los juicios comunes de los hombres (Stevens, 1901)

F. Simple y plana – claridad es el objetivo (Wayland, 1919)

G. Formas figurativas de expresión, ejemplo, comparación mental hecha clara y tomada del contexto, ejemplo “la levadura de los fariseos, beber la copa que yo bebo” (Wendt, 1892)

III. Procedimientos

A. Una forma profética. Un método variado de acuerdo a la audiencia. Escuchar y hacer están íntimamente relacionados. “Oír” y “obedecer” son casi lo mismo. Los escribas son propietarios del hebreo. El podía usar para el debate, ejemplo, el concepto del Corbán (Bowman, 1963)

B. (Held, 1976)

1. Preguntas
2. Discusión
3. Conferencias
4. Historias
5. Ayudas para enseñar

C. (LeBar. 1958)

1. Trabajaba con gente en el plano personal

2. La gente relacionaba las verdades con su propia vida
3. Relacionaba el contenido con las vidas de las personas
4. Nada estereotipado
5. Acciones más que contenidos de interacciones
6. Deje que la respuesta y presteza de los estudiantes responda
7. Tanta verdad podría ser relacionada en cualquier momento
8. Resolución de problemas espirituales, ejemplo, uso de preguntas.

D. (Marquis, 1925)

1. Usaba declaraciones lúcidas
2. De concreto a abstracto
3. Permitía que la clase le hiciera preguntas
4. Hacía uso del dilema
5. Ilustraciones
6. Repetición, repaso

E. (Raven, 1928)

1. Siempre empezaba con lo que sus oyentes poseían, era apreciado a cualquier edad o condición.
2. No se ocupaba mucho de los dogmas y acciones, pero estimulaba el interés, ampliaba la visión, transmitía experiencia.
3. “El quiere contagiar a los hombres con la conciencia de Dios más que con el ejercicio de sus mentes para pensar en Dios. Su llamado era de ese arte, directo e inmediato, más que ciencia o lógica, aunque eso no significa que el estímulo intelectual no era parte de su propósito” (p. 145)
4. “Aquellos cuyo interés ha sido despertado tienen que ser entrenados en sensibilidad espiritual, ayudados para que incrementen su conocimiento acerca de Dios, para ganar experiencia en la comunión con El, y darse cuenta, no por precepto, pero si por descubrimiento y convicción, su naturaleza y carácter” (p. 144)

F. (Wayland, 1919)

Progreso de la lección más fácil a la más difícil. Ejemplo, el tenía cosas que decir, pero sus discípulos no estaban listos.

“En vez de enseñar todo bajo el sol, El enseñaba unas pocas cosas que tocaban el sol” (P. 18)

G. (Wendt, 1892)

1. Inteligibilidad popular
 - a. Combinaciones de mandatos con ejemplos. Ejemplo resistir al malo, pero poner la otra mejilla.
 - b. Comparaciones “Recibir el reino de Dios como un niño” “Ovejas entre lobos”
2. Cargado de impresiones

- a. Gran claridad en el compás de la brevedad
- b. Métodos que no eran nuevos pero manejados con gran facilidad y precisión y con gran cantidad y originalidad en detalles.

H. (Wilson, 1974)

- 1. Conocía las capacidades de sus estudiantes
- 2. Usaba la repetición con efectividad
- 3. Animaba a los estudiantes más consagrados
- 4. Aseguraba una actitud correcta hacia sí mismo
- 5. Establecía y mantenía relaciones correctas con sus estudiantes
- 6. Simplicidad de estilo explicado
- 7. Uso de ayuda visual
- 8. El uso de las preguntas
- 9. Métodos de actividad

I. El uso de las preguntas

- 1. Usaba preguntas para introducir una historia, enfatizaba la verdad, levantaba la curiosidad, recordaba la información, expresaba emociones, probaba motivos, silenciaba acusadores, expresaba una necesidad, preparaba en la mente una necesidad, preparaba la mente del oyente, aclaraba el pensamiento, determinaba el entendimiento, relacionaba su mensaje a la vida, y tenía una respuesta segura (Held, 1976)
- 2. Se enfocaba en la necesidad, resolvía problemas (leBar, 1958)
- 3. No respondía preguntas directamente, pero establecía principios, los oyentes las aplicaban para ellos mismos (Maquis, 1925)
- 4. Manejaba situaciones difíciles al responder preguntas con preguntas.
- 5. Acostumbraba a presentar entendimiento espiritual, ejemplo, “Cuál de los dos era tu vecino?”
- 6. El uso de la contra pregunta: “Responderé tu pregunta si tu respondes mi pregunta” (Mateo 21:23-27)

IV. El milagro – Un método de enseñanza (que usted puede “conocer”... Marcos 2:10-12)

A. La teología del Nuevo Testamento enfatiza la victoria sobre Satanás como el tema de sus milagros, ejemplo. Exorcismo es señal de victoria sobre los espíritus (Grassi, 1973)

B. (Brunt, 1981)

- 1. Acción para demostrar declaraciones
 - a. Perdón de los pecados
 - b. Señal, algo que indica más allá de un símbolo de algo más grande
 - c. Alimentación de los cinco mil, sanar al ciego (Juan 9) Llenos de lecciones espirituales. Ilustran naturaleza progresiva de la verdad recibida.

- C. (Wilson, 1974) Milagros como ayudas visuales (Cap. 7)
- V. Actividad de aprendizaje (Wilson, 1974, Lebar, Marquis)
 - A. Aprendizaje para hechos, continuidad del contenido y experiencia.
 - B. Proyectos asignados, ejemplos, predicar y luego regresar a dar el reporte.

Lección E

EXPERIENCIAS CLÁSICAS DE LA ENSEÑANZA

INTRODUCCIÓN

La información más útil en el mundo es aquella que cambia relaciones entre el hombre y Dios. El propósito de Jesús siempre fue el impartir este conocimiento. El lo hizo con sus acciones tanto como con sus palabras. La tarea del aprendiz siempre era responder al amor divino, más que recitar hechos. En la clásica experiencia de la enseñanza que sigue, note como Jesús usaba los métodos de enseñanza para penetrar a través de las necesidades reales.

Objetivos

Cuando esté lista la presentación y lectura de la clase para esta porción, el estudiante debería ser capaz de responder preguntas que muestren conocimiento y entendimiento de los principios de enseñanza involucrados en la experiencia clásica de enseñanza bosquejada.

Además el estudiante debería ser capaz de sintetizar y aplicar este conocimiento y entender por lo menos las siguientes maneras:

- Comparar y contrastar los métodos que Jesús usó para
 - a. Adaptar la instrucción para individuos
 - b. Crear interés
 - c. Moverse de una situación de la vida a una necesidad espiritual, en la experiencia con la mujer junto al pozo, Nicodemo, y la sanidad del hombre ciego.

Explicar la naturaleza progresiva del Sermón del Monte

Lecturas adicionales seleccionadas

White, E.G. *Deseado de todas las gentes*, págs 167-177, 183-195, 298 -314, 463 -475

Proyectos de los que se puede escoger

1. Lea y bosqueje principios básicos de lo siguiente.
Wilson (1974) “El entendimiento de sus estudiantes”

Horne (1982) “Sus conversaciones”, “Sus preguntas”, “Sus respuestas” “¿Apeló Jesús a reacciones nativas?

Después del, *Deseado de Todas las gentes*, leer los capítulos “En el pozo de Jacob” “Nicodemo” y “Luz de la vida” e identificar los principios bosquejados.

2. Identifique métodos de enseñanza usados por Jesús en el Sermón del Monte de acuerdo a aquello que se bosquejó en los capítulos previos.

Referencias de enriquecimiento

“Para una ilustración del método de enseñanza de Jesús, compare el ministerio de enseñanza de Cristo en su encuentro y diálogo con la mujer samaritana en el pozo de Jacob (Juan 4:1-42) y con Nicodemo (Juan 3:1-21)” (Aultman, 1966, p 20)

“Algunas de las palabras más significativas y más mencionadas de Jesús vienen de las conversaciones personales: (Held, 1976, p.17)

1. Jesús fue directamente al punto con Nicodemo quei era un hombre de estatus y entendimiento.
2. A la mujer le dime “Dame de beber”
3. Nicodemo estaba listo para factores de aprendizaje internos
4. La mujer tenía menos comprensión intelectual y espiritual
5. Jesús lleva a la mujer desde donde ella estaba hasta el punto de interés. Nicodemo ya estaba interesado.

Patrón de enseñanza descubierto en los ejemplos clásicos:

1. El nunca estuvo estereotipado
2. El inicia donde cada persona estaba y deja que el desarrollo del proceso de enseñanza siga su proceso
3. Lo que El enseñaba estaba determinado por lo que sus pupilos aprendían
4. El era versátil en su metodología
5. El escenario influenciaba su contenido
6. El anima la interacción
7. El enseñaba por ejemplo

Situación de enseñanza

- A. Empezaba con la experiencia de las personas, después iba a las Escrituras (Coger, 1943)
- B. Las parábolas señalaban situaciones típicas, la vida era una fase del amor en acción (Grassi, 1973)
- C. Momento psicológico. Usaba una situación problema. Sabía cuando los oyentes no podían entender más. Apelaba a experiencias previas. (Graves, 1919)

“Fue en el pozo de Jacob, donde una mujer llegó a buscar agua, donde El enseñó esa hermosa lección del agua de vida. Fue justo el día después que había alimentado a los cinco mil, cuando la multitud se apiñó otra vez, hambrienta por los peces y los panes, cuando El les habló del pan de vida. Fue mientras Pedro, Andrés, Jacobo y

Juan estaban laborando, pescando, que El los llamó pescadores de hombres” (Wayland, 1919, p. 33)

- D. Empezó con las necesidades de las personas (Held, 1976)
- E. Las personas iniciaban los incidentes de las enseñanzas, ejemplo Cuando ellos hacían preguntas (Lebar, 1958)

- F. Enseñanzas al borde del camino, Nicodemo, la mujer en el pozo (Marquis, 1925)
- G. Métodos que encajaban en las situaciones, algunas veces daba sermones si el grupo era grande, o hablaba personalmente a los individuos. (Tucker, 1936)

La mujer en el pozo

“Jesús centraba sus enseñanzas alrededor de las situaciones de la vida con el propósito de llenar las necesidades personales más profundas. El empezaba con la persona donde el estaba en su experiencia. De allí el cambiaba a la Palabra de Dios para ayudar a llenar las necesidades y después volvía al aprendiz para la aplicación de la verdad de la vida” (Held, 1976, p. 15)

A. Ejemplos del acercamiento de Jesús:

1. Uso del tacto para establecer un punto de contacto
2. Levantaba el interés y mantenía la atención
3. Usaba métodos de conversación informales
4. Jesús no hacía tantas preguntas como las hizo ella.
5. Responde a las personas más de lo que pregunta

“Jesús la había convencido que El le leía los secretos de su vida, y aun así ella sentía que El era su amigo, que sentía piedad por ella y la amaba” (*Deseado de Todas las gentes*, p. 189)

6. Empezaba con material concreto (agua), aunque usaba lenguaje figurativo.
7. Cambia de lo intelectual a lo moral
8. Conocía su pupilo
9. Los problemas estaban en la base de la conversación (reales y sentidos, intelectuales y prácticos)
 - La vida de la mujer
 - Problema teológico
 - Mesias esperado
10. Despertaba motivos dormidos, interés, conciencia y servicio
11. Hizo una gran declaración concierne a sí mismo
12. Expresión asegurada, en palabra, luego en hechos (“Ve y llama a tu esposo”)

B. LeBar (1958) págs 52 - 58

“Jesús empezó justo donde ella estaba, con el propio propósito de ella al ir al pozo. Como la mente de ella estaba puesta en el agua, El le habló acerca del agua. Como su mente estaba puesta en su relación con otras personas El le mostró en pocas palabras que no deseaba rechazarla como los otros lo hacían” (p. 53)

1. Al empezar Su lección con una pregunta personal, Jesús:
 - a. Despertó curiosidad y preguntas
 - b. Levantó interés en si mismo como persona
 - c. Se colocó a si mismo bajo obligación como su pupilo
 - d. Le dio a ella la oportunidad de responder activamente.

2. Jesús hizo que su pupila se involucrara activamente al:
 - a. Llevarla hacia la pregunta líder de la lección
 - b. Dejar que la curiosidad de ella la guiara directamente a la lección

3. El llenó una necesidad espiritual real
 - a. El se enfrentó con el pecado personal más que con la teología
 - b. Declaró abiertamente que El era el Mesías.

4. Acción – la mujer guió a otros a Cristo

Nicodemo

LeBar (1958) págs. 59 – 62

1. Utilizó una declaración radical para establecer su pensamiento
2. Reconoció a Nicodemo como líder
 - a. Habló en términos de sus ancestros
 - b. Amplio enfoque, declaraciones generales que un líder debería conocer para actuar
3. Aun habló de lo conocido (viento) a lo desconocido (espíritu)

Sanando al ciego

LeBar (1958) págs. 62 – 69

1. Cristo no trató a todos los ciegos por igual
2. La presteza del ciego hizo la diferencia
3. Cuando ejercite la fe le sirvió como lección objetivo para demostrar fe activa
4. Sanó en dos fases, para mostrar a los discípulos su trabajo en fases
5. Sanidad espiritual fue el objetivo

Parábolas en el mar

LeBar (1958) pág. 69

“A.T. Pierson ha dicho que ‘toda parábola de Jesús fue un milagro de sabiduría, y todo milagro una parábola de enseñanza’” (p. 69)

“Porque Cristo no explicaba las implicaciones espirituales de sus historias, El hacía que su audiencia analizara activamente sus propios problemas y aprendiera de sus propias actividades. Ellos mismos tenían que hacer la aplicación” (p. 69)

Tres grupos simultáneamente

LeBar (1958) págs 72 – 74; Lucas 15 & 16

1. Recolectores de impuestos y pecadores
2. Fariseos y Escribas
3. Sus discípulos (16:1)

Bienaventuranzas

Bransco, 1926

“En los largos discursos que están registrados el toma algunos principios de conducta, los presenta ahora de este lado, ahora desde ese, lo ilustra con parábolas, muestra su aplicación a la vida en un ejemplo concreto, volviendo así una y otra vez al pensamiento principal con el que El se está enfrentando” (pg. 26)

1. Para Branscomb el tema del Sermón del Monte es la naturaleza de la justicia cristiana.

- a. Pinta los bendecidos
- b. Contrasta el ideal judío
- c. Explica que significa realmente en la práctica
- d. Amonesta y Exhorta

2. Ilustraciones y sermones usadas por Jesús en el Sermón del Monte (Tucker , 1936, pgs 22 y 81)

Lección F

GRANDES LECCIONES DE TODOS LOS TIEMPOS

Introducción

Todas las parábolas, milagros y otros métodos de enseñanza de Jesús finalmente señalaban a la cruz. La cruz es el medio para abrir los ojos y oídos, o dar vida a los miembros, sanar las relaciones rotas entre Dios y el hombre. El propósito de las enseñanzas de Jesús era despertar a los individuos y entender su condición para que ellos pudieran recibir la sanidad que viene de la cruz (Mateo 13:14-17; Juan 3:14,15) El aprendiz encuentra las respuestas a sus preguntas acerca de la vida y la pregunta de su alma en la cruz. La cruz es un estatuto concreto de los principios enseñados por el Señor. Es lo último en comunicación. Da tanto el poder para capacitar como el modelo para inspirar al aprendiz para llevar a cabo la tarea final – amar a Dios supremamente y al hombre de manera tangible. Por lo tanto la cruz es la más grande lección de todos los tiempos.

Objetivo

Al concluir esta porción, el estudiante debería ser capaz de explicar por qué la cruz es la más grande lección de todos los tiempos.

Tarea

Use la concordancia y /o Biblia típica. Localice las ocasiones donde Jesús hizo referencia a su muerte en la cruz para beneficio de la humanidad. Haga notas concernientes a la enseñanza de las experiencias relacionadas con esas ocasiones. Explique cómo es que esas ocasiones de enseñanza ayudaron a explicar lo que representa la cruz.

Referencias enriquecedoras

“Al principio El tenía que extender y enriquecer su sensibilidad hacia Dios, para relacionar esa sensibilidad de Dios a la vida común y ayudarles a arreglarla por el descubrimiento de la personificación completa de El mismo. Ahora El tiene que familiarizarlos con el significado de su confesión de Él, ayudarlos a entender su naturaleza y compartir sus valores; después enseñarles a descubrir implicaciones de su confesión en la perspectiva de su vida y conducta; y finalmente consumir sus lecciones en un acto final y representativo que debería reunir todo los otros puntos de enfoque” (Raven, 1928, pág. 175)

“La cruz carecería de significado si no fuera por la verdad que le precede. El calvario no es todo el evangelio, pero es la culminación de él. Mucho antes de sufrirlo el empezó, como está establecido, a enseñarles que lo tendría que hacer y explicaba el por qué. Fue muy difícil para los discípulos entender su muerte como tal, y ellos nunca hubieran captado el significado a no ser por esos tres años de enseñanza a los que sus mentes se mantuvieron regresando el resto de sus vidas” (Marquis, 1925, p. 5)

Lección G

LA MÁS GRANDE TAREA DE LA HISTORIA

Introducción – “Enseñándoles”

El último objetivo del Maestro de Maestros fue entrenar maestros. Después de los tres años de la experiencia de aprendizaje, los discípulos tenían que llevar a cabo y expandir su Obra. Les dio la Gran Comisión (Mat 28. 18-20) Poder en la forma del Espíritu Santo también se les prometió (Hechos 1:8). El Espíritu Santo continuaría la adición del elemento divino del ministerio de la enseñanza de Cristo trabajando a través de agentes humanos (Juan 15:26, 27;16:7-16)

Objetivos

El estudiante que complete esta porción deberá ser capaz de explicar:

1. El papel del Espíritu Santo en la enseñanza
2. Los aspectos varios de la tarea de la enseñanza dada a la iglesia

Lecturas Opcionales

White, E.G. *Hechos de los Apóstoles*, págs 25 –56

Posibles Proyectos

1. Saque dos listas de sus lecturas. En un lado de la lista escriba la parte de Dios y en el otro la parte de la humanidad en el trabajo de la educación que Cristo dejó con sus discípulos.
2. Use la concordancia y / o típica Biblia y escriba una lista de versículos que identifican y describen el papel de la enseñanza de la iglesia.

Referencias enriquecedoras

“Cristo esencialmente hizo de su iglesia un cuerpo de enseñanza. Los apóstoles fueron enviados para enseñar. Una de las últimas cosas que El les dijo fue que ellos tenían que enseñar a todo el mundo para que observaran las cosas que El les había mandado. La iglesia, como su Señor, tiene que hacer muchas cosas más y no sólo

enseñar, pero nunca puede olvidar este elemento esencial de su vida y obra. Vaya a través de su Nuevo Testamento, y se sorprenderá al encontrar la manera tan consistente y universal, en que esta enseñanza de la iglesia es enfatizada” (Marquis, 1925, p.6)

“La Gran Comisión fue un desafío y programa educacional. Comúnmente es interpretado como un pronunciamiento misionero. Es eso, pero es más. La palabra “enseñar” indudablemente es la más prominente del pasaje. Tenían que ENSEÑAR – la Educación Cristiana es el proceso por el que el propósito de Cristo tenía que ser llevado a cabo. Tenían que IR a enseñar – la Educación Cristiana es esencialmente misionera. Todos tenían que enseñar a TODAS LAS NACIONES – La educación cristiana tenía que ser democrática y cosmopolita. Tenían que enseñar y BAUTIZAR –la educación cristiana debe asegurar a la sumisión a Cristo. Tenían que enseñar a los hombres A HACER TODAS LAS COSAS QUE SE LES MANDÓ – la educación cristiana tiene que incluir la suma total de los mandamientos relacionados con la tarea tanto del hombre hacia Dios y hacia los hombres, y debe asegurar la acción cristiana” (Murch, 1943, pág. 39)

“El Espíritu era el Maestro Supremo quien duplicaba en los hombres la misma creatividad y espontaneidad que había producido primero en el mismo Jesús” (Gras, 1973, p.v.)

El Espíritu Santo y la Enseñanza

A. El Espíritu Santo como Maestro

1. 1 Cor 2:13 “Palabras... que el Espíritu Santo enseña”
2. 1 Juan 2:20 – “ ... unción del Santo que conoce todas las cosas”
3. Efe 1:17, 18 iluminación
4. Juan 16: 7-11 – lleva a convicción

B. Combina lo Humano y Divino

1. LeBar, 1958 pg´s 229-245

- a. Contrasta nuestra parte y la parte de Dios, pág. 81
- b. El Espíritu Santo en el proceso de enseñanza
 - Cristo es el centro y más que el trabajo
 - Penetra la personalidad
 - Hace de las palabras externas un experiencia interna
 - Todos los problemas tienen su raíz en lo espiritual
 - Da una preparación profunda pero también los alista para la orientación del Espíritu Santo

UN LLAMADO

¿Qué va a hacer usted con respecto a todo esto? ¿Es parte de su ministerio el Espíritu Santo?