

INSTITUTO INTERNACIONAL DE MINISTERIOS CRISTIANOS

**DESTREZAS BASICAS DE ENSEÑANZA  
EN LA ESCUELA SABATICA  
ERA 103**

**Por**

**Myrna Walters**

ESCUELA SABÁTICA PARA ADULTOS

**CAPACITACIÓN PARA DIRIGENTES Y  
MAESTROS**

**DIRECTRICES**

Departamento de Escuela Sabática/Ministerios Personales  
Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día  
Division Interamericana  
8100 SW 117<sup>th</sup> Ave.  
Miami, Florida 33183

### LA MISIÓN

*Glorificar a Dios, y bajo la influencia del Espíritu Santo guiar a cada creyente a una experiencia de relación personal y transformadora con Cristo, que lo capacite como discípulo para compartir el Evangelio Eterno con toda persona.*

La División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, en su afán de dar un mayor servicio a la feligresía a través de la educación no formal dentro de la iglesia, y como un punto vital de su Plan Estratégico de proveer un proceso permanente de enseñanza y entrenamiento a los miembros de la iglesia, tiene el gozo de presentar este Manual como una respuesta a una gran necesidad de cada creyente. En este proceso habrá un desarrollo progresivo del conocimiento de las Escrituras, la organización, el sistema financiero de la iglesia, la historia denominacional, la testificación, la participación dentro de los programas de la iglesia y una visión global del papel de la iglesia.

Por consiguiente, el departamento de Ministerios Personales ha recopilado una serie de materiales para la certificación en "EDUCACION RELIGIOSA DE ADULTOS" como una de las alternativas curriculares del "INSTITUTO INTERNACIONAL DE MINISTERIOS CRISTIANOS". Este material se constituye en el instrumento para entrenar a la mayor cantidad de creyentes con el fin de equiparlos, inspirarlos y llevarlos a la acción misionera práctica como resultado de la adquisición del conocimiento para alcanzar a aquellos que aún no conocen del mensaje del Tercer Ángel.

Por lo tanto, el siguiente material bajo el título de "Destrezas Básicas de Enseñanza", preparado y escrito por la Dra. Myrna Walters especialista en educación y colaboradora en el departamento de Escuela Sabática de la Asociación General, le será de gran utilidad en su capacitación para el desempeño de sus responsabilidades eclesiásticas.

Fraternalmente en Cristo,

Luis A. Fajardo Rivero, Director  
Instituto Internacional de Ministerios Cristianos

LA VISION

*Cada miembro del cuerpo de Cristo preparado para el reino de Dios.*

## **DESTREZAS BÁSICAS DE ENSEÑANZA**

Guía de Capacitación de Cuerpo Entero (Compendio)

# **ENSEÑAR PARA CAMBIAR ENSEÑAR PARA TRANSFORMAR UN TALLER PARA MAESTROS DE ESCUELA SABÁTICA Y DE LA BIBLIA**

**POR LA DOCTORA MYRNA WALTERS**

Como resultado de esta capacitación los estudiantes de tu clase podrán confiada y alegremente ser capaces de:

1. Buscar en la Escritura hondamente.
2. Ver la verdad por ellos mismos.
3. Saber cómo se aplica a ellos personalmente.

4. Trabajar con Dios para cambiar.
5. Hacer lo que Dios quiere que ellos hagan por otros.
6. Ir y decir lo que Dios ha hecho por ellos.

## **INTRODUCCIÓN**

Qué rica tradición tenemos en nuestra iglesia. Cuatro veces al año recibimos Guías de Estudio de la Biblia de Escuela Sabática recién escritos por teólogos sobresalientes. En las mañanas Sabáticas nos reunimos con un grupo de ansiosos amigos temerosos de Dios y dejamos a un lado el mundo mientras examinamos verdades eternas henchidas de Dios. La Escuela Sabática se transforma en un santuario, un lugar donde encontrarse con Dios para poder asirnos a Él mejor cuando el apuro y la confusión de la semana laboral golpean y una vez más entramos en la plaza del mercado.

La Escuela Sabática es usualmente mejor en nuestra iglesia habitual, con nuestros amigos, pero también sentimos una cierta inmediata familiaridad cuando visitamos otras iglesias. Aunque puedan tener aspecto muy diferente, todas son variantes reconocibles de la misma cosa. En una iglesia de universidad, puede que tengan una clase grande con un bien

conocido teólogo dirigiendo la discusión. O pueden estar en una pequeña iglesia donde la clase es en el santuario con un pequeño púlpito de enseñanza colocado sobre un banco de iglesia y deben esforzarse para oír a su maestro por encima del ruido de los otros maestros en la habitación. Hasta podrían encontrarse con diferencias idiomáticas o culturales pero de alguna manera el sonido familiar de una discusión de Escuela Sabática aún se puede oír. La iglesia mundial se reúne cada mañana Sabática con mentes y corazones listos para rever las mismas verdades.

Aún cuando la Escuela Sabática es la forma más extensivamente usada de estudio de la Biblia en nuestra iglesia, este curso es aplicable a todos los tipos de estudio de la Biblia.

#### **A. LIBROS DE TEXTO**

Este curso es aplicable a la Escuela Sabática, pero los principios de enseñanza en este curso también funcionan en todo tipo de clases. Ellos provienen fundamentalmente de dos hombres, un maestro y su pupilo quienes han dedicado sus vidas a enseñarle a la gente cómo enseñar acerca de Dios de maneras que cambian la vida. ***Enseñando para Cambiar Vidas; Siete Métodos Probados para que su Enseñanza Cobre Vida***, por el Dr. Howard Hendricks, es nuestro principal libro de texto.

Un libro muy recomendable que elabora sobre estas ideas es, ***Las 7 Leyes del Estudiante; ¡Cómo Enseñar Casi***

***Cualquier Cosa a Prácticamente Cualquiera!*** Escrito por el Dr. Bruce Wilkinson, estudiante del Dr. Hendricks, autor del popular libro de devoción, *El Rezo de Jabez*. Inspirado por su maestro, el Dr. Wilkinson fundó "Camine a Través de la Biblia" y dedicó las primeras décadas de su carrera a enseñar a los maestros cómo enseñar la Biblia.

Por supuesto, reconocerás las bellas citas tomadas de Elena de White quien conoció profundamente el privilegio y poder de enseñar a los estudiantes a forcejear con las Escrituras hasta que los ojos de sus corazones fueron abiertos y una vez más hallaron a Dios. Sus citas son tomadas del libro, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, 1938. Puede que le sorprenda cuán similares son los puntos de vista de estos tres grandes maestros de la Biblia.

## **B. PASOS EN LA PREPARACIÓN DE CLASES DE ESCUELA SABÁTICA**

Para recordarnos a nosotros mismos del privilegio del que gozamos al ser maestros de la Biblia, repasemos todas las etapas a través de las cuales pasa una lección de Escuela Sabática hasta que queda bien plantada en los corazones y mentes de nuestros estudiantes. Piensen en el trabajo tras las bambalinas de Dios mientras se preparan para brindar a sus estudiantes la mejor oportunidad posible de escucharlo a Él hablar personalmente a ellos.

## **DIOS EQUIPA SU IGLESIA**

1. El Departamento de Escuela Sabática selecciona el tópico de Escuela Sabática.

**El Comité del Plan de Estudios Mundial busca la guía del Espíritu Santo al ser seleccionados los tópicos para enfrentar las necesidades de la Iglesia Mundial en ese particular momento.**

2. Un autor de lección es seleccionado.

**El editor elige un autor que ha estudiado este tópico por muchos años.**

3. TÚ eres elegido para ser un maestro de Escuela Sabática.

**Dios te usa a TI para hacer esta lección relevante a los estudiantes de TU clase.**

4. Tus estudiantes estudian la lección.

**Dios les habla a ellos a través del tópico, el autor, TÚ su maestro, compañeros de clase, la Escritura, y el Espíritu Santo para que ellos puedan CRECER y COMPARTIR con otros lo que ellos han aprendido.**

**SU IGLESIA, SU CUERPO, EQUIPADA PARA UN NUEVO Y OPORTUNO TRABAJO, ESTA AHORA LISTA PARA MINISTRAR A SUS HIJOS QUIENES TODAVÍA NO SABEN CÓMO O DÓNDE HALLARLO PERSONALMENTE.**

### **C. VISITA A LA ESCUELA SABÁTICA**

*Voy a llevarte de viaje al desierto de Mojave. Quiero que visites mi clase de Escuela Sabática. Te gustará, estoy seguro. Entonces quiero que tú escribas acerca de tu clase de Escuela Sabática para que los miembros de tu pequeño grupo puedan también visitarla. Tenemos mucho que aprender de visitar las clases los unos a los otros.*

El sol nos golpea. Actuando como una gigantesca cámara de almacenamiento, las arenas del desierto magnifican el calor y lo vuelven a irradiar como una bocanada desde un horno. Como si eso no fuera suficientemente malo, el viento sopla ferozmente, pegando nuestras ropas contra nosotros y desfigurando nuestros rostros. Sólo los más determinados realizan este corto pero desafiante viaje desde la iglesia a la escuela.

Los bancos de la escuela han sido empujados a un lado y formamos con nuestras sillas un círculo, nosotros la clase "Colegiada". La verdad es que la mayoría de nosotros tenemos el pelo blanco. Racionalizamos el nombre mediante el uso tanto del Colegiado (CQ) como de la Guía de Estudio de la Biblia para Adultos.

Comenzamos con nuestro tradicional momento para la oración, enumerando nuestras peticiones y compartiendo nuestras alabanzas. Alguien se ofrece a orar por cada



petición. Y mientras lo hacemos, compartimos las mutuas preocupaciones y nos regocijamos en las oraciones atendidas de las cuales hay muchas. Casi siempre nuestras oraciones se dirigen a desafíos personales y para miembros de la familia, pero este es un grupo que además se preocupa por sus compañeros de trabajo y vecinos. Muchas oraciones se elevan en su nombre.

Entonces comienza el estudio. No hay escasez de fervientes opiniones en la viva discusión que se entabla.

## **Grupos de discusión 1**

Esta es mi semana para enseñar. Me he preparado diligentemente porque sé lo que me espera. Nuestra clase tiene muchos ingenieros y algunos científicos del cercano Centro Naval de Investigación de Armamentos, gente acostumbrada a analizar problemas lógicamente y que se sienten muy confiados de sus conclusiones.

Comienzo la tarde del sábado leyendo toda la lección. Cada día mientras estudio, oro por los ojos de Dios para ver estos versos de un modo nuevo. Oro por Su corazón para que nosotros, que amamos las ideas tanto, permitamos que Su Espíritu las transforme en Verdad. Le pido a Dios que me muestre las necesidades de los miembros de la clase de forma que mi lección abra la puerta para que el Espíritu Santo pueda ministrar a ellos a través de sus desafíos y sus sueños.

He enseñado inglés a ansiosos estudiantes en China, y psicología a indagadores estudiantes doctorales, pero ninguna enseñanza ha sido jamás tan estimulante. Salgo de todas las jornadas Sabáticas, agrandado al compartir juntos lo que Dios nos ha estado diciendo al encontrarlo de nuevo en nuestra lección de Escuela Sabática.

## **PREGUNTAS PARA DISCUTIR**

*¿De qué maneras es tu clase similar a la mía?*

*¿Cómo es diferente?*

*¿Qué ideas te surgieron de leer acerca de mi clase?*

*¿Qué tiene de especial tu clase que te da gran placer?*

*¿Cuáles son los desafíos?*

*¿Qué aprendiste después de oír a todos los de tu pequeño grupo describir su clase?*

## **D. Desafíos para la Enseñanza Transformacional**

*Aunque he enseñado Escuela Sabática durante muchos años, debo admitir que estudiar nuestros libros de texto era una experiencia muy incómoda. Yo enseñaba para tener una buena discusión y esperaba que el Espíritu Santo se*

*encargara del asunto a partir de allí. Realmente nunca enseñé para transformar. Quizá te reconozcas a ti mismo en uno de estos tres tipos de Escuela Sabática. Si lo haces, espero que para cuando termine este taller una buena discusión no será suficiente para ti.*

## **Discusión Tradicional**

Quizá tú enseñes una clase de Escuela Sabática a la que le gusta seguir fielmente el formato de lección en su discusión. Posiblemente algunos hasta han estudiado la lección de antemano. Mayormente, tus miembros de la clase dan respuestas familiares. Ocasionalmente, las ilustran con ejemplos personales. Algunos puntos puede que susciten cortés discusión. Porque eres un maestro hábil usualmente terminas con la mayor parte de la lección. Tus alumnos se sienten bien cuando se van. Aunque familiares, estas son verdades eternas, y visitarles nuevamente es bueno, **¿pero tus estudiantes se van transformados?**

## **Discusión Provocativa**

Quizá tu clase sea más inquisitiva. Entonces, mientras te preparas para enseñar, lees de cabo a rabo la lección y formulas algunas preguntas provocativas que con seguridad evocarán una animada discusión, y eso es exactamente lo que sucede.

Si bien ocasionalmente nuevos descubrimientos son hechos, algunas veces parece que las lecciones de cada trimestre simplemente son injertadas en puntos de vista personales

que han tomado toda una vida en formarse. Porque eres un líder hábil, usualmente los miembros de tu clase se van habiendo realmente disfrutado una gran discusión, **¿pero se van transformados?**

## **Discusión Relevante**

Quizá tu clase piense que la lección es totalmente irrelevante a los problemas de la vida real que deben enfrentar todos los días. Posiblemente hayan elegido en su lugar un libro de crecimiento Cristiano para estudiar. Si es un buen libro probablemente se les brinden buenos principios con los cuales vivir que están enraizados en los valores Cristianos. Porque tú eres un hábil facilitador, la gente comparte profundamente su búsqueda de vivir una saludable y enriquecedora vida. Se van sintiéndose apoyados y apreciados, **¿pero se van transformados?**

*¿Es siquiera justo esperar que una lección Bíblica que dura usualmente menos de una hora transforme a alguien? El cambio es difícil. Puede ser difícil, pero nosotros, la gente del siglo 21, estamos hambrientos de cambio. Ve a cualquier librería secular y mira el tamaño de la sección de auto-ayuda. Vigila la lista de libros más vendidos del New York Times y fíjate cuántos libros de auto-ayuda encuentras.*

## **E. NUESTROS TRES MAESTROS DE LA BIBLIA HABLAN**

*En este curso estudiarás tres maestros de la Biblia que no sólo piensan que es posible para los miembros de tu Escuela Sabática, o miembros de otros grupos de estudio de la Biblia, ser transformados por su estudio-sino que piensan que Dios no espera nada menos. Veamos por qué ellos afirman que es la agenda de Dios y cómo puede ser cumplida.*

### **ELENA DE WHITE dice...**

*Los adventistas creen que nosotros somos una iglesia profética levantada por Dios para traer esperanza a un mundo sumido en la oscuridad y confusión- en sus últimos estertores de auto-destrucción. Ellen White creía que la Escuela Sabática nos podía equipar para hacer eso. Aquí están algunas de las cosas que dijo en Consejos sobre Trabajo de Escuela Sabática acerca de la aptitud de la Escuela Sabática para producir cambios:*

'La Escuela Sabática, cuando es bien dirigida, posee un poder maravilloso, y está adaptada para hacer una gran obra...' (CSES, p.9).

“Consagraos vosotros mismos y todo lo que tenéis al servicio de Aquel que os amó, y se dió a sí mismo por vosotros. Jesús dice “En esto es glorificado mi Padre, en que llevéis mucho fruto; y seáis así mis discípulos”. Esto tanto vale para la obra de la escuela sabática como para la obra del pastor. Ahora se ofrece la áurea oportunidad de sembrar semilla preciosa que brotara y dará fruto para vida eterna.

Ahora podréis ser sabor de vida para vida; porque cuando podéis impartir a otros una verdad que habéis adquirido por

una experiencia profunda, ella tiene un poder vivificador que impresionará los corazones y los atraerá a Jesús. Cuando Jesús esta atrayendo, y sus colaboradores están trabajando en armonía con él, ha de ser duro el corazón que no se deje impresionar y subyugar por el poder del amor divino. TES 75, 76." (CSES, p. 202 y 203).

### **EL DOCTOR WILKINSON dice...**

*Escucha la explicación de por qué nuestros grupos de estudios Bíblicos carecen de poder. ¿Suena como tu experiencia de Escuela Sabática?*

"Uno de mis escritores Cristianos favoritos, A. W. Tozer, dice que somos como aquellos que eligen piedras perfectas para construir un altar. Acomodamos doce rocas en una linda pila, entonces cortamos un árbol y colocamos la madera prolijamente encima de nuestro altar. Matamos el becerro engordado y lo colocamos sobre nuestro altar como sacrificio al Señor.

"A continuación todos nos paramos alrededor de nuestros lindos altares y discutimos las rocas, reordenamos la madera, y reposicionamos el sacrificio. Cantamos canciones alrededor de nuestro altar. Analizamos cada parte de nuestro altar. Después de una hora más o menos todos se van y vuelven a sus hogares, de alguna manera satisfechos acerca de la experiencia pero sintiendo que algo ha faltado.

"Tozer señala proféticamente que nos hemos olvidado que el punto de las rocas, la madera y el altar, y el reunirnos juntos era para que los 'fuegos del cielo' cayeran y devoraran nuestro sacrificio, madera y altar.

“Amigos míos, la gente no viene a oírnos contar las rocas. Nuestros estudiantes no llegan para analizar como mejor cortar la madera. **Ellos desesperadamente desean encontrar al Señor**” (p. 136).

*El te invita a ti a ser un tipo distinto de maestro. ¿Responderás tú a su invitación?*

**“Bienvenido a casa, Elías. Tu altar te espera”  
(p. 137)**

**EL DOCTOR HENDRICKS dice...**

*Él nos recuerda que Dios primero nos cambia y luego trabaja a través de nosotros para cambiar a otros. Lo que más amo acerca de esta cita es que el reconoce qué privilegio significa tener la gracia de Dios circulando a través de nosotros hacia otros:*

“Así el proceso de enseñar es el de una total personalidad transformada por la gracia sobrenatural de Dios, desplegándose para transformar otras personalidades por la misma gracia. ¡Qué privilegio!” (p. 81)

## I. EL MAESTRO

*La mayor parte de la información en esta sección proviene del libro del doctor Hendricks, el segundo capítulo, intitulado "La Ley del Maestro" (pp. 17-34). Él comienza el capítulo con un desafiante pasaje de la Escritura:*

### **Lucas 6:40**

**"El discípulo no es superior a su maestro; mas todo el que fuera perfeccionado, será como su maestro."**

*Entonces nos hace esta tan importante pregunta.*

**¿Eso te estimula o te asusta?** (p. 18).

### **A. EL CAMBIO COMIENZA CON NOSOTROS**

*El nos enseña que el más importante paso para convertirnos en maestros de la Biblia es dejar que Dios nos cambie a nosotros. El cambio comienza en nuestros propios corazones.*

La clave no es lo que tú hagas por Dios, sino lo que tú Le permitas hacer a través de ti. Dios desea utilizarte como un catalizador, y al tiempo que Le permites transformar y renovar tu pensamiento, estarás listo para Su uso.



¿Estás tú, por lo tanto, dispuesto a permitir que Dios te cambie para que puedas verdaderamente impactar a otros? Esa complacencia, ese compromiso podrían muy bien ser el más grande paso hacia delante en tú éxito en la enseñanza (pp. 21, 22).

## **B. EL CAMBIO DEBE CIRCUNDAR TODO NUESTRO SER**

*Su siguiente punto importante es que no podemos elegir qué partes de nosotros dejaremos que Dios cambie, porque los cambios que Dios necesita que nosotros realicemos incluyen a todo nuestro ser.*

“Por favor nota que el desarrollo espiritual es parte del proceso más amplio. No puede ser nuestra única preocupación. El crecimiento espiritual no debe ser un compartimiento estanco, sino integrado con todos los demás aspectos de la vida” (p. 24).

“Así que vuelve a examinarte por completo y por cada área mayor de tu vida pregúntate a ti mismo, ‘Señor ¿qué tal lo estoy haciendo?’” (p. 25).

**. TU DIMENSIÓN INTELECTUAL**

**. TU DIMENSIÓN FÍSICA**

**. TU DIMENSIÓN SOCIAL**

**. TU DIMENSIÓN EMOCIONAL**

## **EJERCICIO PARA BALANCEAR TU VIDA (P.30)**

Para ver si te estás desarrollando plenamente en todas las dimensiones de tu vida, el doctor Hendricks incluye un ejercicio simple para ayudarte a evaluar si tienes una vida bien balanceada. Tómate un minuto y haz este ejercicio.

### BALANCEANDO TU VIDA

¿Cuánto de mi  
tiempo paso  
con gente?

¿Cuánto de mi  
tiempo paso  
Solo?

¿Cuánto de mi  
tiempo lo  
paso en  
el trabajo?

¿Cuánto de mi  
tiempo lo  
paso  
jugando?

¿Qué te sorprende?

¿Qué necesita ser cambiado?

### **EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN (PP. 126-127)**

“...la enseñanza efectiva es producto únicamente de una persona cambiada. Cuanto más cambies, más te conviertes en un instrumento de cambio en las vidas de otros. Si tú deseas convertirte en un agente de cambio, tú también debes cambiar” (pp. 20, 21).

Anota tus puntos fuertes y puntos débiles en cada área.

#### **DIMENSIONES DE LA VIDA:**

**PUNTOS DÉBILES**

**PUNTOS FUERTES**

-----  
**FÍSICO**

**INTELLECTUAL**

**SOCIAL**

**EMOCIONAL**

## Plan de Acción

Anota un plan de acción para mejorar en una de estas áreas en los próximos treinta días. Comparte esto con otro maestro y comprométanse a preguntarse el uno al otro acerca de su progreso al rehacer sus planes el próximo mes.

PLAN:

MAESTRO: Nombre

Número de Teléfono

### **C. Elena de White dice...**

*Elena de White está de acuerdo con el doctor Hendricks al recordarnos que al tiempo que los maestros enseñan a otros ellos mismos cambiarán y serán bendecidos con una comprensión aún mayor de las cosas de Dios.*

“Nadie puede trabajar en la escuela sabática...sin segar una abundante cosecha, no sólo en el fin del mundo, sino en la vida presente. En esfuerzo mismo de iluminar y hacer felices a otros aclarara y ensanchara sus opiniones (CSES, p. 14).

*Ella también agrega que, para ser maestros de cosas espirituales, debemos desarrollar nuestra comprensión intelectual y emocional del mundo que nos rodea, como lo hizo Jesús.*

“Día a día Jesús adquiría conocimiento en la gran biblioteca de la naturaleza animada e inanimada. El que había creado todas las cosas, por cuya poderosa palabra las colinas, los

valles, los ríos y los árboles habían llegado a existir, era ahora hijo de la humanidad, y estudiaba las lecciones que su propia mano había escrito en las hojas, las flores y los árboles. Las parábolas por medio de las cuales durante su ministerio le gustaba a Jesús enseñar sus lecciones de verdad, muestran cuán susceptible era su espíritu a la dulce influencia de la naturaleza, y como, durante aquellos años de los cuales poco sabemos, **(Él) se deleitaba en reunir las enseñanzas espirituales de las cosas que en la vida diaria le rodeaban.**”(CSES, p. 42).

## **D. Sumario**

El doctor Hendricks nos alienta a desarrollar todas las partes de nuestro ser para que seamos lo suficientemente GRANDES para contener las verdades de Dios que cambian la vida. Ellen White nos dice que Jesús pasó por el mismo proceso y nos recuerda que el propio acto de enseñar nos bendecirá al agrandar nuestros corazones y mentes.

## **II. BUSCANDO EN LA ESCRITURA**

### **A. EL PROPÓSITO DE BUSCAR**

*Comencemos esta sección repasando algunas palabras poderosas de Elena de White acerca de la importancia de buscar en la Escritura. De todos los escritores que he leído, ella es la que más me hace ver que voy a la Escritura para tener un encuentro personal con Dios. Para ella, la Escritura estaba tan viva con Su presencia que siempre era un tesoro a desterrar.*

**ELENA DE WHITE dice...**

“Los alumnos de la escuela sabática...deben cavar hondamente y escudriñar con el mayor cuidado para hallar las preciosas gemas de la verdad contenidas en las lecciones semanales” (CSES, p.23).

*Ella nos dice de entrada que las recompensas del cavar hondo son grandes.*

“La luz que Dios enviará a su pueblo no aparecerá jamás a menos que sea escudriñada diligentemente la Palabra de verdad.” (CSSW, p. 29).

*Dios ha creado nuestras mentes para aprender, pero necesitan estar completamente comprometidas para alcanzar su pleno potencial. Entonces al reunirse Dios con nosotros en la Escritura, Él tiene una puerta abierta a nuestros corazones y mentes, y puede revelarnos muchas más de Sus muy grandes VERDADES.*

“La mente debe ejercitarse en las solemnes verdades de la palabra de Dios, o de otra manera se debilitará” (CSSW, p.24).

*Esta es definitivamente una buena razón para estudiar hondamente.*

“Al escudriñar las Escrituras, no debéis procurar interpretar sus declaraciones de tal manera que concuerden con vuestras ideas preconcebidas, antes bien, cual aprendices, allegaos para entender los principios fundamentales de la fe de Cristo.” (CSES, p. 27).

*Nuestro trabajo consiste en enseñar a nuestros estudiantes cómo hacer esto y darles la confianza de que ellos lo pueden hacer.*

“Cuando investigamos la Palabra de Dios, los ángeles están a nuestro lado, reflejando los claros rayos de la luz sobre sus sagradas páginas” (CSES, p. 23).

*Realmente me gusta este cuadro. De hecho, quisiera poder pintarlo y darle a cada uno de ustedes una copia para cada estudiante de su clase. Ese cuadro solo probablemente incrementaría el estudio de la Biblia más que cualquier otra cosa que pudiéramos decir.*

## **EL DOCTOR HENDRICKS dice...**

*Él tiene dos importantes contribuciones para hacer a esta sección. La primera es un recordatorio para nosotros de cuán importante es apoyar a nuestros estudiantes ante la incomodidad de descubrir nuevas ideas.*

*La segunda se trata de unos buenos consejos prácticos acerca de cómo mantener fluyendo suave y productivamente la discusión descubridora.*

## **B. EL PODER MOTIVADOR DEL DESCUBRIMIENTO**

*En el capítulo dos, “La Ley de Educación,” Hendricks discute la importancia de enseñar a los estudiantes cómo **descubrir** la verdad Bíblica.*



No decirle al aprendiz nada y no hacer nada por él que pueda aprender o hacer por sí mismo.

El maestro es primariamente un estimulador y motivador- no el jugador- sino el entrenador que estimula y dirige.

El aprendiz es primariamente un investigador, un descubridor, un hacedor (p. 37).

*A continuación describe una muy importante comprensión de la psicología del aprendizaje. Piaget estudió el aprendizaje en profundidad y claramente ilustra que desde la infancia hacia delante, el aprendizaje que lleva a una comprensión más profunda lleva al aprendiz desde la comodidad del entendimiento familiar a la incomodidad de ver que las viejas respuestas no encajan en las nuevas preguntas y finalmente hacia la comodidad de nuevas respuestas que son suficientemente grandes para encajar en nuestras nuevas preguntas.*

### **C. EL CICLO DEL DESCUBRIMIENTO**

El punto de arranque para el aprendiz, el nivel básico donde todos comienzan es:

INCOMPETENCIA INCONSCIENTE. Esto quiere decir que tú eres ignorante y no lo sabes.

Después te mueves a través de las siguientes etapas:  
INCOMPETENCIA CONSCIENTE. Ahora sabes que no sabes.  
COMPETENCIA CONSCIENTE. Has aprendido algo y estas conscientemente enterado de ello a medida que lo haces.  
COMPETENCIA INCONSCIENTE. Eres tan competente que ya ni siquiera piensas más en ello.

La tensión es absolutamente indispensable al proceso.

Así Dios se muda a nuestras vidas por designio divino, para periódicamente alterar nuestro equilibrio. Así es cómo nos desarrolla.

¿Dejas a las personas de tu clase sintiéndose confortables?  
¿O permites que su equilibrio sea alterado para que se den cuenta que, debo estudiar más la palabra de Dios y pensar más, debo probar esto en la vida real? (pp. 38,39).

*Claro que, si vas a guiar a tus estudiantes a través del proceso del descubrimiento, sabiendo que experimentarán la tensión del aprendizaje, necesitarás saber cómo hacer dos otras cosas: alentarlos y celebrar las alegrías del descubrimiento. Estas son discutidas más ampliamente en este libro.*

#### **D. DISCUSIÓN QUE LLEVA AL DESCUBRIMIENTO**

*La más importante herramienta que poseemos como maestros de la Biblia es nuestra destreza en dirigir una*

*buena discusión. Aquí hay algunos consejos del doctor Hendricks:*

### **1. Luchar Contra el Silencio** (pp. 113, 114)

“Necesitan comprender que la única pregunta tonta en esta clase es la pregunta no formulada. Porque es como una astilla sin remover, produce ulcera.”

“Fantástico, muchas gracias. Creo que en todos los años que he estado estudiando la Biblia nunca he visto esa percepción de este pasaje.”

Celebra lo que digan. Haz un héroe de cualquiera que haga una contribución.

### **2. Contestar Preguntas Difíciles** (pp. 115, 116).

“¡Esa es una tremenda pregunta, gracias! No tengo contestación para eso, pero trataré de conseguirte una.”

### **3. Controlar a los que Acaparan la Discusión** (pp. 116,117).

Primero, expresa apreciación por su contribución. Dile en privado, “Quiero que sepas que aprecio profundamente tú interés en esta clase. Hombre, si pudiera lograr que todos en esta clase se interesaran tanto como tú, estaría hecho.”

Segundo, pídele que te haga un favor. “¿Has notado que mucha gente en esta clase no participa de la discusión? ¿Me ayudarías a que esa gente también se involucre? Contento

un poco. Trabaja conmigo en esto y veamos si tú y yo podemos lograr que el resto de la clase se involucre tanto como tú." En la clase pídele a él que conteste una pregunta.

## **EL DOCTOR WILKINSON dice...**

*El propósito de buscar en la Escritura es descubrir la verdad eterna que Dios quiere enseñarnos en ese momento del tiempo. El doctor Wilkinson muestra en gran detalle **cómo** encontrar ese principio, la idea clave en un pasaje de la Escritura. Después describe cómo presentar estas ideas tan poderosamente que sean recordadas. Te lo debes a ti mismo leer estas secciones en su libro. Él tiene el don tanto de darte apremiantes razones para hacer algo como de enseñarte cómo hacerlo.*

## **E. CÓMO ENCONTRAR LA IDEA CLAVE**

*El doctor Wilkinson llama a la idea clave el "principio eterno." Él cree que hay una progresión natural desde el estudio a la acción. Lo esboza de la siguiente manera:*

### **1. MIRA HONDAMENTE.**

**MIRA LA LECCIÓN DETENIDAMENTE.**

### **2. DESCUBRE EL PRINCIPIO.**

**ENCUENTRA EL PRINCIPIO ETERNO.**

### **3. PERSONALIZA.**

PERSONALIZA EL PRINCIPIO PARA QUE SE ADECUE A TU CLASE.

### **4. PERSUADE.**

LLEVA LA CLASE A LA ACCIÓN.

### **5. RESPONSABILIDAD.**

INFORMA PROGRESO EN EL LOGRO DE OBJETIVOS (P. 141).

*Él cree que cada paso es esencial. Lo primero, por supuesto, es mirar hondamente en la Escritura con la intención de que Dios te hable. Aquí hay algunas sugerencias que él da para encontrar la idea clave, el corazón del mensaje.*

- Aprende a disfrutar la tensión de no saber.
- Ponte en un estado orante y relajado.
- Lee el pasaje entero varias veces para ver el cuadro completo.
- Busca el principio eterno en el pasaje.
- Sin editar tus pensamientos, escribe palabras o frases que te vengan al estudiar el pasaje.
- Échate atrás en tu silla y mira tus notas hasta que la idea principal sea clara.
- Relee las notas del autor para ver que revelan acerca del pasaje (pp. 143, 144).

*Esta búsqueda te guiará a la idea clave que Él quiere que tú veas en este momento. Aquí hay algunas ideas adicionales.*

Para encontrar el principio, el maestro debe vérselas con tres períodos de tiempo distintos: el tiempo original del pasaje, el tiempo presente, y el tiempo universal donde reside el principio (p. 142).

*Para que sepas que has hallado el principio eterno cuando se aplica a gente de todos los tiempos. Es verdaderamente un principio eterno.*

De entre los muchos encuentra uno. Examina y medita hasta que puedas declarar la verdad eterna en una oración - verdad que está más allá de la cultura, más allá de la nacionalidad (p. 142).

*Él aclara que cuando el maestro comparte con la clase el principio que él ha descubierto en la lección, ha dado un paso muy importante en inspirar a los estudiantes a hacer lo mismo.*

## **F. RECORDANDO IDEAS CLAVES**

### **Conéctalas a las actividades diarias**

*El doctor Wilkinson recurre a esta Escritura para su inspiración de cómo ayudar a los estudiantes a recordar las verdades eternas de la Escritura:*

**“Escucha, Israel, el Señor nuestro Dios, el Señor es uno solo. Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todo tu poder.**

**Y estas palabras que te mando hoy, estarán sobre tu corazón. Las repetirás diligentemente a tus hijos, y hablarás de ellas cuando estés en casa o cuando vayas por el camino, al acostarte y al levantarte. Las atarás a tu mano por señal, y las tendrás entre tus ojos como una marca en la frente. Las escribirás en los postes de tu casa y en tus puertas.” Deut. 6:4-9 (pp. 175, 176).**

*En otras palabras sé muy creativo y mantén estas verdades delante de ti en todas las actividades de tu vida. Wilkinson ofrece muchos modos de hacer esto en su libro.*

### **Mantenlas sencillas**

*Él utiliza dos conceptos claves para enseñarnos cómo hacer esto. El primero es "el mínimo irreducible", y el segundo es "fácil mente", una expresión inventada por él.*

El **mínimo irreducible** es la más pequeña unidad de información necesaria para que una clase dada logre la aceptación, la comprensión de una Escritura dada (pp. 198-201).

*Una vez que has hecho el duro trabajo de encontrar el mínimo irreducible para enseñar el principio eterno que has descubierto, tú próximo paso es trabajar con esta información hasta que hayas encontrado el modo más poderoso de alojarlo en la mente de tu estudiante. Me recuerda las lecciones culinarias de Emirl cuando él agrega los condimentos para "hacerlo bien picante."*

**"Fácil mente"** es el proceso donde tú tomas tu **"mínima irreducible"** idea y la moldeas y empaquetas hasta que se desliza en la mente de tu estudiante casi sin esfuerzo y a veces espontáneamente (pp. 201-204).

*A continuación él ilustra las muchas maneras que la información "fácil mente" puede ser presentada. Puedes:*

Representar los datos en un cuadro.

Expresar los datos en un cuento.

Transferir los datos mediante el alfabeto.

Asociar los datos con objetos y acciones.

Resaltar los datos a través del drama.

Notar los datos a través de la música.

Resumir los datos con gráficos y diagramas. (pp. 210-218).

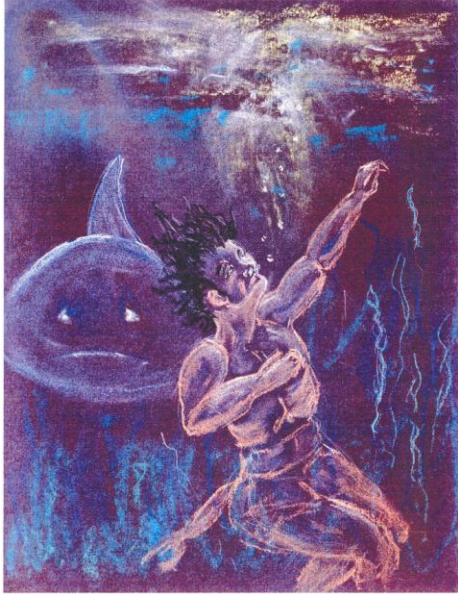
## **G. "FÁCIL MENTE" MANERAS DE RECORDAR LO ESENCIAL DE LA HISTORIA DE JONÁS**

*Para ilustrar la idea del doctor Wilkinson que la información "fácil mente" puede ser presentada de muchas maneras, les pregunté a varios de mis amigos qué era lo esencial (el principio eterno) en la historia de Jonás para ellos. Entonces les pedí que usaran una de sus maneras favoritas para comunicar e ilustrar ese principio. Quedé asombrado de las cosas que se les ocurrieron. Recordaré estas ilustraciones por mucho tiempo, quizá hasta para siempre, y la historia de Jonás será siempre mucho más rica gracias a sus percepciones y poderosas ilustraciones.*

### **Maureen Pfandl**

Empleada de Contaduría  
Home Study Internacional





## **De Profundis-Desde las profundidades** **Jonás 2:2-9**

Jonás sabía que estaba desobedeciendo a Dios y que él estaba donde estaba por su desobediencia. Aún antes de clamar al Señor, Dios había preparado los medios de salvación (Jonás 1:17).

En la hora de la desesperación de Jonás el Señor no lo abandonó (PK 266). Satanás lo había abrumado con la duda. Nosotros podemos aplicar estas lecciones a nuestras propias vidas y sentirnos confortados de que Dios nunca nos abandona.

**Debbie Eisele**

Iglesia Adventista de Sligo



## **Jonás – la Muñeca Rusa**

El nombre Jonás significa “verdadero”. Orgullosa de su linaje e identidad étnica, puede que se haya visto a sí mismo como más privilegiado que sus contrapartes de Ninive -un elegido y por lo tanto verdadero hijo de Dios.

La ballena es sólo un aspecto de las muchas capas que rodean a Jonás. A medida que transcurre la historia, vemos a Dios desafiarnos una y otra vez a enfrentarse a su verdadera identidad - un lastimoso hombre viviendo una pequeña y estrecha vida.



## **Herbert Eisele**

Director Asociado,  
Programa Vespertino para Adultos  
Columbia Union Collage

## **Arte Aborigen**

### **La Senda de Dios es la Mejor**

En las Pinturas Aborígenes Australianas, cada círculo representa un lugar de descanso, tales como un pueblo, una aldea, una choza, etc. Las líneas (B) representan el camino que uno ha recorrido.

En la pintura, uno puede ver dos caminos viajados. Uno, el más oscuro, es el que tomó Jonás. Aún cuando Dios pidió a

Jonás que viajara a Ninive, él eligió otra senda. De haber elegido la senda de Dios, mucha miseria se podría haber evitado. En nuestras vidas, a menudo elegimos nuestras propias sendas, a veces con resultados devastadores. La senda de Dios es la mejor.

*No te dejes intimidar por la excelencia de estas ilustraciones. Por supuesto, estos amigos están dotados, pero tú también tienes muchos estudiantes dotados escondidos en tus clases. Recuerda también que no es necesario que ellos mismos sean un artista. Pueden hojear una revista y encontrar una foto que ilustre la esencia de la historia o pueden ir a su libro de himnos, CD, libro de poesía, etc., para encontrar la canción o poema que haga que su mensaje sea claro. O quizá sean alguien como yo a quien realmente le gustan las palabras, y elegiría escribir un simple pero poderoso retrato de la esencia de la historia o pasaje de la Escritura. Podrías alentar a los estudiantes a traer a la Escuela Sabática u otras clases Bíblicas, una ilustración **"fácil mente"** cualquier semana que tengan deseos de hacerlo. Sería además una excelente manera de resumir las lecciones del trimestre. Pero, lo más importante, la creación de éstas mantiene a los estudiantes activamente buscando en la Escritura y en la lección las perlas de sabiduría que hablan más directamente a sus corazones y mentes. Además, les recuerda que todas las verdades se enriquecen al compartirlas.*

## **LA ESENCIA DE LA HISTORIA EJERCICIO DE GRUPO PEQUEÑO**

1. ¿CUAL ES LA ESENCIA DE LA HISTORIA DE JONÁS PARA TI?

*Toma 3-5 minutos y piensa de cabo a rabo la historia hasta que el más importante mensaje de la historia te venga a la mente. A algunos eso les sucederá inmediatamente. A otros les tomará más tiempo. Entonces pon ese mensaje en una clara pero potente oración. Acabas de tomar el muy importante paso de descubrir el "principio eterno" hallado en esa historia.*

---

---

---

---

---

---

---

2. COMPARTE ESTE "PRINCIPIO ETERNO" CON UN GRUPO DE 3 O 4 OTRAS PERSONAS.

3. COMO GRUPO, ELIJAN UNO O MÁS "PRINCIPIOS ETERNOS" Y PIENSEN CÓMO PODRÍAN SER ILUSTRADOS.

CON UNA CANCIÓN  
CON UNA IMAGEN  
CON UN POEMA  
CON UN GRÁFICO  
CON UN MAPA  
CON UNA ALEGORÍA  
OTRO

## **H. SUMARIO**



*Espero que esta sección te haya inspirado a explorar con profundidad la Biblia para que Dios pueda llamar tu atención y hablarte directamente. Cuando esto pasa estas verdaderamente viviendo en el santuario de Su presencia. Él quiere ser parte de tu vida diaria y eterna. Desde el principio, nuestra iglesia ha reconocido esto y establecido Guías de Estudio de la Biblia en formato pregunta/respuesta para alentarnos a buscar las respuestas de Dios para aplicarlas en nuestra vida diaria.*

### III. CAMBIO

#### A. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR PARA EL CAMBIO

##### **ELENA DE WHITE dice...**

“Una mera comprensión intelectual de la Palabra de Dios no bastara para ejercer influencia sobre los hábitos de la vida, **porque la vida es regulada por la condición del corazón.** Cuando los maestros de la escuela sabática hayan enseñado las lecciones de la revelación externa, su obra apenas ha comenzado, y no deberían cesar en su labor hasta tener evidencia de que los preceptos del cielo no sólo han sido aceptados por el entendimiento del alumno, sino que se hallan escritos en el corazón entendimiento” (CSES, p. 40).

*Comenzamos esta sección con este hermoso pasaje de Elena de White, recordándonos que nuestra labor es cambiar los corazones de nuestros estudiantes, no sólo su entendimiento, porque “la vida es regulada por la condición del corazón.”*

*El doctor Hendricks se hace eco de esa idea con estas memorables palabras.*

La enseñanza que impacta es corazón contra corazón, no cabeza contra cabeza. (p. 81).

El contenido es críticamente importante desde un punto de vista Bíblico. Debemos conocer la verdad que Dios ha

revelado. Nunca olvidemos las realidades de la palabra de Dios.

Pero ese no es el final del juego. Hay más. Está el nivel sentimental, las emociones, y está el nivel del comportamiento de la voluntad-acción. **Hasta que la mente no haya sido cambiada y las emociones no hayan sido cambiadas y la voluntad no haya sido cambiada, la enseñanza y el aprendizaje Bíblicos no han tenido lugar (p.88).**

*El doctor Wilkinson nos recuerda que la razón por la que enseñamos para el cambio de vida es que la Escritura nos ha comisionado enseñar a nuestros estudiantes a ser como Jesús.*

### **Col 1: 28-29**

**A quien anunciamos, amonestando a todo hombre, y enseñando a todo hombre en toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre; para lo cual también trabajo, luchando según la potencia de él, la cual actúa poderosamente en mí.**

*Ahora llegamos al corazón de la enseñanza para el cambio de vida. El doctor Wilkinson hace un excelente trabajo del mostrarnos el porqué y el cómo hacer esto. Querrás leer esta sección en su libro. Haremos un esbozo de sus ideas aquí.*

### **B. PASOS PARA ENSEÑAR PARA EL CAMBIO**



*Volvamos a su modelo de cinco pasos para el estudio de la Biblia. Ya hemos visto los primeros dos pasos. Es tiempo ahora de aprender lo relativo a los tres últimos.*

1. MIRA PROFUNDAMENTE.  
MIRA LA LECCIÓN CUIDADOSAMENTE.
2. DESCUBRE EL PRINCIPIO.  
ENCUENTRA EL PRINCIPIO ETERNO.
3. **PERSONALIZAR**  
**PERSONALIZAR EL PRINCIPIO PARA QUE SE ADECUE A TU CLASE.**
4. **PERSUADIR**  
**MOVILIZA LA CLASE A LA ACCIÓN.**
5. **RESPONSABILIDAD**  
**INFORMA PROGRESO EN EL LOGRO DE OBJETIVOS (P. 141)**

### **C. PERSONALIZAR**

El principio general y eterno ahora se hace específico y temporal. Este es el corazón, el punto cardinal de la enseñanza. Tiene dos partes. El estudiante debe saber qué hacer y sentirse condenado a hacerlo. Tocar sus **emociones** de forma que se vuelva **condenado** de la necesidad de obedecer. Una asociación entre el Espíritu Santo y tú, el maestro, se necesita. Tú rol es el de clarificar qué aspecto tendría el principio si fuera obedecido en el carácter o conducta. El rol del Espíritu Santo es el de producir la convicción en los estudiantes de su responsabilidad al Señor de obedecer ese principio inmediata y completamente a

través de las vías específicas por donde Él los guía. La clarificación ocurre en la mente. La convicción tiene lugar en el corazón (pp. 145-148).

## **Ángeles**

*Elena de White interesantemente también agrega a los ángeles como agentes de esta labor celestial de clarificación y convicción.*

“Es el oficio de los ángeles celestiales preparar el corazón para entender la Palabra de Dios a fin de que seamos embelesados con su hermosura, amonestados por sus advertencias, o animados y fortalecidos por sus promesas. Debemos hacer nuestra la oración del Salmista: ‘Abre mis ojos, y mirare las maravillas de tu ley’”. (CSES, p. 41).

## **Pinturas de Palabras**

*El doctor Wilkinson a continuación nos dice cómo pintar cuadros en la imaginación de nuestros estudiantes que abren la puerta al Espíritu.*

Con cuanta mayor claridad pintemos qué aspecto tendría el principio en la imaginación del estudiante, más rápidamente y más efectivamente el Espíritu puede penetrar el corazón del estudiante. Imagina el principio en acción en diferentes ambientes y circunstancias. Imagina el principio teniendo un maravilloso impacto dondequiera que sea invitado. Cuenta historias que encarnen el principio (p. 146).

## **Preguntas**

*El doctor Hendricks nos provee de algunas preguntas para ayudar a que los estudiantes vean cómo el principio se aplica a ellos:*

¿QUÉ ASPECTO TIENE EN LA COMPRENSIÓN DE LAS PERSONAS DE NUESTRA EDAD, SOBRE NUESTRA EXPERIENCIA, EN NUESTRA CULTURA?

¿CÓMO REACCIONAMOS EN UNA SITUACIÓN TÍPICA EN QUE SOMOS LLAMADOS A VIVIR ESTE PRINCIPIO?

¿CUAL ES NUESTRA RESPUESTA HABITUAL?

EXPLORÉMOSLO A NIVEL SENTIMIENTO PARA QUE ENTENDAMOS POR QUÉ VIVIMOS DE LA FORMA QUE VIVIMOS Y CUÁLES SON LAS ALTERNATIVAS (p. 72).

## **PERSONALIZANDO EL EJERCICIO DEL PRINCIPIO**

*¿Recuerdas cómo Natán hizo arrepentirse a David? Le contó una historia simple de un hombre rico que quitó a un hombre pobre su único cordero para alimentar a sus invitados, en lugar de uno de su propio rebaño numeroso. David enfurecido dijo, "Así como el Señor vive, el hombre que ha hecho esto con toda certeza será muerto." Todo lo que Natán necesitó decir entonces fue simplemente, "David, tú eres ese hombre." Rompió el corazón de David y ÉL clamó para que Dios "Creara en él un nuevo corazón."*

*Una de las más poderosas maneras para averiguar cómo una historia de la Biblia se aplica a ti es formular la pregunta Natán,*

**"¿Quién soy yo en esta historia?"**

*Probemos eso con la historia de Jonás. Puedes ver que podemos modificar esa pregunta básica de varias maneras. Toma un minuto y contesta estas preguntas. Cuando termines comparte con tu grupo.*

**1. ¿Quiénes son mis asirios? ¿Dónde está mi Ninive?**

(Pista: ¿Quién creo que es demasiado malvado para que Dios lo cambie?)

---

**2. ¿Qué es lo que Dios quiere que yo haga que yo no deseo hacer?**

---

**3. ¿Qué es lo que Dios ha hecho por otros que me hace enojar a mí?**

**D. PERSUADIR**

*Sospecho que el próximo paso es el más incómodo sobre el que pensar para nosotros como maestros de Escuela Sabática (u otras clases Bíblicos). Puede que no se ajuste a la imagen que tenemos de nosotros mismos. Y, ciertamente, cada uno de nosotros debe adaptar estas ideas a su propio ambiente. PERO si hemos sido convencidos que deberíamos enseñar para un cambio de vida, este es un paso esencial.*

El cuarto paso ocurre al pasar el énfasis desde la emoción a la voluntad. Persuade a los estudiantes a aplicar este principio a sus propias vidas. Exhorta a los estudiantes a comprometerse con la Escritura. Muévelos desde el **siento que yo debería** al **yo lo haré**. Sin este paso, el cambio de vida ocurre con poca frecuencia y un cambio duradero de vida casi nunca.

El deseo de ser persuasivo. Nuestra tarea es guiarlos a lo que saben. Ayudarlos a ver con toda plenitud que ellos tienen la sensación de que deben actuar y actuar ya.

Llevarlos del lado de la verdad. Llevarlos a desear y luego a obrar de acuerdo a la verdad. Verifica que el principio sea aplicado en la parte más profunda de la persona. Haz un llamado a su sabiduría de tal forma que su pensamiento preceda al tuyo en pensar cómo aplicar el principio.

## **Esfuerzo todo tu ser a comunicar por un cambio de vida.**

Transporta a tus estudiantes a través del umbral de la rebelión y de la desobediencia. Deja que ellos empuñen tu confianza. Deja que ellos se agarren de tu creencia. Deja que ellos encuentren la alegría de la completa obediencia (pp. 149-154).

### **E. RESPONSABILIDAD**

*Una vez que los estudiantes se hayan comprometido al cambio, el próximo paso es incorporar la responsabilidad. La investigación remarca la importancia del establecimiento de metas y del apoyo social para llevar a cabo el cambio. Sería difícil encontrar un libro de dietas o cualquier libro de cambio de vida que no discuta el tema de la responsabilidad. Podría necesitarse algún intercambio creativo de ideas acerca de cómo incorporar esto a la Escuela Sabática u otra clase de Estudios Bíblicos. Confiamos que podrás empezar eso durante esta capacitación.*

### **DESEMPEÑO**

¿Ellos realmente lo hicieron? Cambio de vida significa que el maestro ayuda al estudiante a cooperar con el Espíritu Santo en romper un hábito existente y en practicar el nuevo y deseable hábito. Ámalos lo suficiente para preguntar,

“¿Sabes por qué son débiles tantos Cristianos?” Nadie los desafía hasta las profundidades de sus almas. Nadie suena la trompeta y dice, “Ven y únete al bando del Señor.” Refuerza la aplicación con la responsabilidad del estudiante (pp. 154, 155).

*Nuevamente el doctor Hendricks nos indica algunas maneras de hablar con los estudiantes acerca de la responsabilidad.*

“Y finalmente, realicemos el fascinante trabajo de encontrar maneras específicas en que podemos aplicar esto. Establezcamos una meta para poner esto en práctica durante la próxima semana y cuando estemos de nuevo juntos compartiremos los unos con los otros lo que ha ocurrido -los éxitos y los fracasos, cómo lo bendecimos y cómo no es sencillo pero vale la pena hacerlo” (p. 72).

## **EJERCICIO DE RESPONSABILIDAD**

Muchas Escuelas Sabáticas usan el momento de la oración para compartir cómo Dios está ayudando con las metas de cambio de vida. Se podrían también tener compañeros de responsabilidad que se reporten por correo electrónico. Un contrato escrito entre tú y Dios con una entrada semanal de responsabilidad en tu diario de cambio de vida también sería efectivo. ¿Qué otras ideas tienes?

**Toma 5-10 minutos en tu pequeño grupo para, mediante un intercambio creativo de ideas, crear una lista de ideas de responsabilidad.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **F. DESCUBRIENDO LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE**

*Si hemos de ayudar a nuestros estudiantes a aplicar los principios de la Escritura a sus propias vidas, debemos conocerlos bien. La Escritura satisface nuestras necesidades esenciales, pero no es hasta que reconocemos nuestras necesidades que podemos ser condenados a realizar los cambios requeridos por el principio Bíblico que estamos estudiando. ¿Recuerdas cuando Natán contó a David la historia del cordero?*

*David inmediatamente se dio cuenta del principio. Sin embargo, él estaba completamente ciego a su propia necesidad de confesar su pecado. No fue hasta que Natán dijo, "David, ese hombre eres tú," que David comprendió. Dios había impulsado a Natán a contar exactamente la historia que condenaría a David por su pecado. Pero eso sólo no era suficiente. Dios también le pidió a Natán que le mostrara a David cuál era su necesidad.*

## **EL EJEMPLO DE CRISTO**

*Como tan a menudo hacemos, comenzaremos esta sección con un bello pasaje de Ellen White. En él ella describe cómo Jesús siempre estaba estudiando a la gente para poder Él atender a sus necesidades individuales.*

## **ELENA DE WHITE dice...**

“En toda enseñanza verdadera, es esencial el elemento personal. En su enseñanza, Cristo trato individualmente con los hombres. Educó a los doce por medio del trato y la asociación personal. Sus más preciosas instrucciones fueron dadas en privado, y con frecuencia a un solo oyente. Reveló sus más ricos tesoros al honorable rabino en la entrevista nocturna celebrada en el monte de las Olivas, a la mujer despreciada, junto al pozo de Sicar, porque en esos oyentes discernió un corazón sensible, una mente abierta, un espíritu receptivo. Ni siquiera la muchedumbre que con tanta



frecuencia seguía sus pasos era para Cristo una masa confusa de seres humanos. Hablaba directamente a cada mente y se dirigía a cada corazón. Observaba los rostros de sus oyentes, notaba cuando se iluminaban, notaba la mirada rápida y comprensiva que revelaba que la verdad había llegado al alma, y en su corazón vibraba en respuesta una cuerda de gozo afín..." (CSES, p. 81).

## **COMO LLEGAR A CONOCER A TUS ESTUDIANTES**

*Tanto el doctor Hendricks como el doctor Wilkinson enfatizan la importancia de conocer a tus estudiantes tan profundamente que conozcas las más importantes necesidades que tengan en sus vidas.*

## **CONVERSACIÓN**

"Betty, aprecio tu sabiduría y percepciones y me pregunto si podrías ayudarme a ser un maestro más efectivo dejándome saber qué piensas tú son los tres más grandes problemas que las personas como tú enfrentan hoy día."

"John, me preocupa que nuestra clase satisfaga las necesidades de sus miembros. ¿Podrías ayudarme indicándome dos o tres áreas en tu vida a las que quisieras que nosotros les dedicáramos atención en el futuro?" (P. 257).

## **CUESTIONARIO**

*El doctor Wilkinson altamente recomienda construir un cuestionario mediante la entrega de tarjetas de 3X5 y pidiendo a los estudiantes llenarlas anónimamente en la*

*clase. Cada tarjeta tiene una pregunta. Él sugiere preguntas tales como:*

El problema más grande con el que lucho en el trabajo es...

El área de la vida espiritual que probablemente me cause más problemas es...

Mi mayor decepción personal durante los últimos años ha sido... (p. 258).

## **EVALUACIÓN DE NECESIDADES**

*Tu próximo paso es separar las preguntas en pilas y clasificarlas en orden a la mayor necesidad. Wilkinson llama a esto un inventario de necesidades. Él recomienda que enfoques tu enseñanza cada semana en una de estas necesidades. A continuación él da muchos ejemplos de cómo enseñar para necesidades específicas (p.236).*

## **INCREMENTAR LA CONCIENCIA DE LAS NECESIDADES**

*Sabiendo que muchos estudiantes no son conscientes de sus verdaderas necesidades, el doctor Wilkinson también nos hace sugerencias para ayudarles a tomar conciencia de sus necesidades y entonces ayudarles a ver cómo la Escritura satisface estas necesidades. Querrás leer más acerca de estos pasos:*

1. FIJAR LA ATENCIÓN.
2. DESPERTAR LA CURIOSIDAD.
3. ESTIMULAR LA NECESIDAD SENTIDA. (YO QUIERO ESTO).
4. TRAER A LA SUPERFICIE LA VERDADERA NECESIDAD.
5. SATISFACER LA VERDADERA NECESIDAD (P. 228).

## **ILUSTRAR LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES**

*Y, en su típica manera creativa, el doctor Wilkinson también nos brinda muchas técnicas para ilustrar las necesidades de los estudiantes. Cada una de éstas es también descrita más ampliamente en su libro:*

1. Describe la necesidad en una presentación factual (información).
2. Expresa la necesidad narrando un cuento.
3. Sensibiliza a la necesidad a través del drama.
4. Incrementa la necesidad a través de tu modo de expresarte.
5. Aumenta la necesidad a través de la música.
6. Exhibe la necesidad con un diagrama.
7. Simboliza la necesidad con una imagen (pp. 269-276).

## **EJERCICIO DE NECESIDAD** **Haciendo una lista de necesidades**

*Toma 5-10 minutos y en un intercambio creativo de ideas con tu grupo elabora una lista de necesidades que tus estudiantes tengan. No las discutan todavía. Cuando tengan*

*elaborada una buena lista, deténganse y elijan las tres principales. Tomen el tiempo para discutir entre ustedes por qué piensan que estas necesidades son tan importantes para su clase. Obviamente, las necesidades variarán de acuerdo a la edad, cultura, raza, y geografía, pero, para el ejercicio de hoy, elige las tres necesidades principales que son comunes al conjunto de tu clases. Asegúrate de elaborar tus necesidades de forma lo suficientemente específica para que te puedas referir a ellas en una Escuela Sabática o clase Bíblica.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **ORAR POR LAS NECESIDADES DE NUESTROS ESTUDIANTES**

*Concluiremos esta sección con dos alentadoras citas, una de Elena de White y la otra del doctor Hendricks. Ambos nos recuerdan que no cargamos nosotros solos con el peso de*

*descubrir o satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Más bien, tenemos el privilegio de cargar a estos estudiantes en los brazos de la fe al trono del Padre.*

**ELENA DE WHITE (refiriéndose a devotos maestros) dice...**

"...mostraréis solicitud por vuestros alumnos, haciendo esfuerzos especiales para lograr su salvación. Os acercaréis a ellos con amorosa simpatía; visitándolos en sus casas, imponiéndolos de su verdadera condición, conversando con ellos tocante a su experiencia en las cosas de Dios, y en los brazos de vuestra fe, los llevaréis al trono del Padre." (CSES, pp. 83 y 84).

**EL DOCTOR HENDRICKS dice...**

*El doctor Hendricks comparte esta conmovedora historia de un joven maestro de escuela Dominical quien lo sorprendió al convertirse en un muy exitoso maestro. Cuando fue preguntado cuál era su secreto, el joven "sacó un pequeño libro negro. En cada página él tenía una pequeña foto de uno de los niños, y bajo el nombre del niño había comentarios como "teniendo problemas en aritmética," o "viene a la iglesia contra los deseos de los padres," o "quisiera ser un misionero algún día pero no cree tener lo que se necesita para ello."*

"Yo rezo sobre estas páginas todos los días," dijo, "y apenas puedo contener la impaciencia de llegar a la iglesia cada Domingo para ver lo que Dios ha estado haciendo en sus vidas" (p. 27).

## **IV. COMPARTIENDO**

## **A. POR QUÉ COMPARTIMOS**

*Una vez más, comenzamos con un bello pasaje tomado de Elena de White que describe el fundamento del ministerio verdadero. Como una fuente desbordante, cuando nos encontramos con la gracia de Dios, nos llena de gratitud. Nuestros corazones son movidos a compartir con otros. Cada lección de Escuela Sabática nos brinda un nuevo encuentro cambiante de vida con Dios y así una nueva visión a compartir con otros mediante la palabra o acción.*

### **ELENA DE WHITE dice...**

“Todo verdadero Cristiano es una fuente viva, que recibe las incesantes corrientes de gracia, una fuente que está siempre fresca y siempre refrescando a aquellos que lo rodean. Aquellos que son colaboradores con Dios manifiestan un espíritu misionero; porque siempre reciben a fin de poder dar a otros la luz y la bendición del cielo. Aquellos que abren su corazón para recibir mucho” (CSES, pp. 72 y 73).

### **EL DOCTOR HENDRICKS dice...**

*Yendo directamente al grano como de costumbre, nos recuerda que nuestro ministerio viene de simplemente permitir que el poder de Dios que se encuentra en la Escritura trabaje plenamente en nosotros y a través de nosotros. Este es un buen recordatorio de por qué necesitamos pasar tiempo estudiando nuestra lección de modo que la Escritura pueda hablarnos honda y personalmente.*

Algunas personas me dicen que tienen que probar que la Biblia es la palabra de Dios antes de que puedan producir un impacto al dar testimonio. Ellos nunca han desatado el poder del Libro en la vida diaria, dejándolo explotar, exponiendo a la vista de todos los cambios radicales y sobrenaturales que puede provocar (p. 106).

### **EL DOCTOR WILKINSON dice...**

*Para el doctor Wilkinson, es claro que el propósito de toda nuestra enseñanza es enseñar a nuestros estudiantes cómo ministrar el uno al otro y al mundo. Él oye este mandato de Dios en:*

#### **EFESIOS 4:11-12**

Y él (Cristo) mismo

Constituyó a unos apóstoles; a otros, profetas;

A otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros;

**a fin de perfeccionar a los santos,**

**para la obra del ministerio,**

**para la edificación del cuerpo de Cristo (p. 286).**

*Este mandato es repetido en un pasaje muy similar en 2 Timoteo, haciéndolo doblemente claro. Aquí están los dos versos lado a lado con el parafraseo del doctor Wilkinson:*

***Toda la Escritura fue dada por Dios.***

La Palabra de Dios fue un regalo de Dios

***Para que el hombre de Dios***

Con un auditorio primario de Cristianos

***Y Él mismo constituyó algunos pastores y maestros.***

El maestro de Dios es un regalo de Dios.

***Para los santos y el cuerpo de Cristo***

con un auditorio primario de

***Pueda ser completo o perfecto o maduro***

con el propósito de edificar  
***y totalmente equipado***

con el propósito de equipar  
***para toda buena obra***  
para el resultado de las buenas obras  
obras

**2 Tim 3:16-17**

Cristianos

***para la edificación del cuerpo de Cristo***

con el propósito de edificar  
***para el equipamiento de los santos***

con el propósito de equipar  
***para el trabajo de ministerio***  
para el resultado de las buenas obras

**Efesios 4:11-16** (pp. 295, 296).

**“La responsabilidad delegada de los maestros es equipar. La responsabilidad delegada de todos los santos es evangelizar” (p. 291).**

## **B. CHEQUEO DEL MAESTRO**

*Wilkinson sugiere que te hagas a ti mismo estas preguntas para ver cuán bien estás equipando a tus estudiantes para el ministerio:*

¿Hacen mis estudiantes efectivamente mucho del trabajo del ministerio en esta iglesia?

¿Cuán cerca del 100% de mis estudiantes están involucrados en ministerio significativo sobre una base regular?

¿Qué porcentaje de la capacidad de mis estudiantes para el ministerio está siendo alcanzado al hacer su trabajo? ¿Están sirviendo a Cristo con todo su corazón, alma y mente?

¿Han sido los servicios de mis estudiantes para el Señor sustancialmente más efectivos debido a mi equipamiento? Da un par de ejemplos.

¿Cuánto crecimiento (numérico y espiritual) logró tu clase en el pasado año?



¿Cuántas actividades de ministerio que son espontáneas y no patrocinadas por la iglesia ocurren normalmente entre los miembros de la clase cada semana?

¿Cuántas personas guiaron al Señor mis estudiantes durante los últimos 12 meses? (pp. 299, 300).

### **C. RETRATO DE UNA IGLESIA LLENA DE MINISTERIO**

*Él describe la alegría y la bendición espiritual que recibe la gente y la iglesia cuando el ministerio está plenamente desarrollado en una iglesia que él visitó.*

Todos están ejerciendo el ministerio. El entusiasmo está en todas partes. La iglesia está reventando por las costuras. Los laicos manejan todo. Todos están haciendo dos o tres cosas por el Señor y están encantados. Las personas se sienten estimuladas. Sus contribuciones significan algo. Las personas se sienten apreciadas y colmadas. Se sienten desafiadas. Saben que han sido llamadas a ministrar. Saben qué hacer y lo hacen todo el tiempo (pp. 294, 295).

*Resumiendo, Elena de White nos recuerda que el ministerio es la natural consecuencia del estar lleno con el amor de Dios. El doctor Hendricks nos recuerda que el poder cambiante de vida de la Escritura aguarda ser liberado por nuestra creencia y testimonio. El doctor Wilkinson cree que Dios está dando mandatos a maestros de enseñar para el cambio de vida no sólo para sus estudiantes sino también para la plaza del mercado.*

*En definitiva, se les pide que equipen a sus estudiantes para el ministerio. Cree que hay muy específicas técnicas de enseñanza para equipar a los estudiantes con la habilidad para ministrar. En su forma más sencilla involucra los siguientes pasos.*

## **D. EQUIPANDO A TUS ESTUDIANTES PARA MINISTRAR**

### **PASOS**

Yo te digo a ti.

Tú me observas.

Lo hacemos juntos.

Yo te observo a ti.

Continúa así (p. 314).

### **PASOS EN DETALLE**

#### **1. Destreza**

Describe la destreza que está siendo enseñada.

**YO ENTIENDO.**

#### **2. Ilustra**

Ilustra a qué se parece la destreza cuando está siendo utilizada.

**YO ENTIENDO, YO VEO.**

#### **3. Involucra**

Haz que tus estudiantes experimenten la destreza de primera mano.

**YO ENTIENDO, YO VEO, YO LO ESTOY HACIENDO.**

#### 4. Mejora

Los estudiantes se vuelven más eficientes a medida que ejecutan la destreza una y otra vez.

YO ENTIENDO, YO VEO, YO LO ESTOY HACIENDO, YO ESTOY MEJORANDO MUCHO.

#### 5. Inspira

Tu trabajo ahora es mantenerlos inspirados.

YO ENTIENDO, YO VEO, YO LO ESTOY HACIENDO, YO ESTOY MEJORANDO MUCHO, YO SEGUIRÉ ADELANTE (pp. 315-322).

### **E. CRISTO EQUIPA A SUS DISCÍPULOS**

*Él ve este método como el mismo que Cristo usó para equipar los discípulos para el ministerio.*

#### Paso 1 Instruir

Lo escucharon a Él enseñar a las multitudes públicamente y a ellos mismos privadamente.

#### Paso 2 Ilustrar

Lo observaron ministrar en varios ambientes y a distintos auditorios, desde simpatizantes a hostiles, al demostrar Él su contenido en todas las partes de la vida.

#### Paso 3 Involucrar

Ellos ministraron con Él a través de Judea, Galilea y Jerusalén, y, eventualmente, Él también los envió a ministrar sin Su presencia directa.

#### Paso 4 Mejorar

Cuando volvieron para informar de sus actividades, Jesús estaba esperándolos e inmediatamente se involucró en proseguir con su instrucción y equipamiento.

#### Paso 5 Inspirar

Jesús personalmente los visitó numerosas veces después de su resurrección y luego envió al Espíritu Santo a instruirlos y confortarlos hasta que sus vidas en la tierra hubieran terminado. Jesús envió a sus discípulos al mundo entero pero Él prometió que nunca los dejaría o abandonaría (pp. 322, 323).

*Si es una nueva idea para ti la de **EQUIPAR A TUS ESTUDIANTES PARA EL MINISTERIO**, podría parecer un poco intimidante. Fijémonos en una cantidad de maneras en que podría volverse parte de tu Escuela Sabática o grupo de estudio de la Biblia. Estos ejemplos sólo tienen por objeto estimular tu pensamiento. Tú eres la persona mejor indicada para diseñar experiencias de ministerio que se adecuen a tu clase, tu iglesia, tu comunidad, y a ti.*

## **SUGERENCIAS DE MINISTERIO**

### **Ministerio de Oración**

Probablemente la forma más familiar en que la Escuela Sabática y las clases de estudio de la Biblia alientan el ministerio, es durante el momento de la oración. A menudo personas o problemas son mencionados para la oración y una variedad de formas de orar son usadas. Una de mis favoritas es hacer la petición y hacer que otra persona de la clase se ofrezca voluntariamente a orar por ese pedido. A menudo se hacen informes acerca del progreso de estas peticiones durante las siguientes semanas.

El ministerio puede ser realizado preguntándole a la clase si hay algunas ideas de cómo ayudar a la persona por la que se está orando. Alienta el compartir de similares experiencias de ministerio. Podría ser apropiado hacer el esquema de un plan. Otros miembros de la clase podrían ofrecerse como voluntarios en este ministerio.

El momento de la oración puede ser una oportunidad para equipar más a los miembros para el ministerio. Puede haber otro miembro que sea particularmente habilidoso en esa

tarea de ministerio. Él/ella podría ofrecerse voluntariamente para ser mentor del miembro peticionante, usando los cinco pasos arriba mencionados. Esta es la manera más natural de extender el modelo de equipamiento de cinco pasos. Involucra usar estos paso intencionalmente.

La discusión podría desarrollarse de esta forma:

*Janet:* "La esposa de mi vecino acaba de morir en el ataque al Pentágono. Él tiene dos pequeños hijos. No sé cómo ayudar. Por favor oren por ellos y para que yo sepa cómo ayudar."

*Maestro:* "¿Hay alguien que pueda hacer algunas sugerencias de cosas que ella podría hacer?"

"¿Alguno ha tenido una experiencia similar?"

"¿Nos tomamos un minuto y diseñamos un plan par esa primera reunión?"

"¿Quién quiere orar por el ministerio de Janet?"

"Continúa compartiendo con nosotros cómo Dios te usa para ministrar a tu vecino."

*Si conoces bien a tu clase y tu confianza es profunda hasta podrías ahondar tu enseñanza al invitar a otro miembro de la clase a ser su entrenador de ministerio.*

"Mary, tú eres una consejera de la congoja. ¿Crees que podrías guiar a Janet a través de este proceso y quizá

mediante un juego de roles con ella ver algunas cosas que podría decir? ¿Te sería posible ir con ella una vez para que pudiera ver cómo tú hablas con su vecino acerca de su pérdida y ofreces tu asistencia?”

## **Miembro de la Clase Pide Asistencia del Ministerio**

Como habrás podido notar, los “Diarios de Estudio Semanales”, incluidos en este compendio, piden a los miembros de la clase que reflexionen acerca del llamado al ministerio que oyen de Dios mientras estudian durante la semana. Usando la **Hoja de Trabajo del Ministerio** como guía, los estudiantes deberían ser alentados a invitar a otro miembro a ser entrenador de ministerio toda vez que Dios los llame a una desafiante tarea de ministerio. Su entrenador de ministerio se comprometería por un determinado período de tiempo a reunirse brevemente una vez por semana por correo electrónico, teléfono, o en persona para entrenarlos en la parte del plan que es relevante, y orar con ellos y por ellos durante la semana.

## Tarea de la Clase sobre el Ministerio

*Algunas veces sería apropiado desafiar a la clase con una tarea sobre el ministerio. El siguiente ejemplo podría darte algunas ideas de cómo hacerlo.*

### Primera Semana:

Esta semana vamos a estudiar el viaje ministerial de Jonás a través de la ciudad de Nínive para conducir a los asirios de vuelta a Dios. Vamos a ver cómo Dios lo usó poderosamente pese a su resistencia. Dios le había pedido que ministrara a las personas que en su mente eran los peores enemigos de su pueblo y de Dios. Era probablemente imposible para él imaginar que ellos realmente quisieran tener un encuentro cambiante de vida con Dios. Yo quisiera que cada uno de ustedes le pregunte a Dios esta semana “**¿Quiénes son los asirios en mi vida?**” ¿Quién piensas tú que es más resistente a la voz de Dios? Pregunta a Dios si Él desea que tú les ministres ahora. Si sientes que no estás oyendo Su



voz, mira a tu alrededor y pregunta a Dios, “¿Es ella mi asiria? ¿Es él? ¿Son ellos?” Compartamos la semana que viene lo que descubrimos.

### **Segunda Semana:**

Ahora que tienes la improbable persona(s) en mente a la que tú crees que Dios te está pidiendo que le ministres, pregunta a Él esta semana lo que debes hacer. Comienza haciendo una lista de todo lo que te viene a la mente. Pregunta a Dios cuál es Su plan.

### **Tercera Semana:**

Esta semana yo quisiera que pensaras acerca de la ayuda que necesitas para hacer esto. Pregunta a Dios quién debería ser tu compañero(s) en el ministerio. ¿Quién ha hecho esto antes y podría guiarte? ¿Quién podría alentarte? Estas podrían ser distintas personas. Arma tu equipo. Dinos cuándo necesites una oración especial o tengas un informe de alabanza.

### **Proyecto de Ministerio para el Trimestre**

Imaginemos que tu clase tiene una tradición cada trimestre de orar para que Dios les dé un proyecto de ministerio. Las ideas son reunidas a medida que avanza el trimestre. El último día Sabático hay una comida ordinaria y la tarde es ocupada en seleccionar y planear el proyecto. La tarde

concluye con una oración, a la puesta del sol, donde el proyecto es dedicado a Dios.

### Pasos de la Sesión de Planeamiento:

1. Revisar las ideas del proyecto reunidas durante el trimestre.
2. Realizar un intercambio creativo de ideas para obtener ideas adicionales.
3. Seleccionar una.
4. Evaluar qué destrezas adicionales y conocimientos se necesitan para llevar a cabo exitosamente el proyecto.
5. Seleccionar entrenadores de ministerio según se necesiten.
6. Hacer una lista de las tareas que necesitan hacerse.
7. Pedir voluntarios para cada tarea.
8. Hacer un cronograma.
9. Hacer una lista de las provisiones necesarias y de los recursos.
10. Dedicar el proyecto a Dios.

## **Ministerio Espontáneo**

Mientras es muy importante planificar para el ministerio intencional y enseñar a los miembros de la clase cómo ministrar, es también importante reconocer que la mayoría de nuestros momentos de ministerio serán espontáneamente iniciados por suaves codazos del Espíritu Santo. Cuando aprendamos a escuchar y actuar en base a estos suaves codazos seremos bendecidos al ministrar a nuestras familias, amigos, colegas, vecinos y desconocidos. Las actividades de ministerio intencionales y planeadas mantienen nuestra mente enfocada en la importancia y privilegio de trabajar con Dios para bendecir a otros y aumentar nuestras destrezas al hacerlo. Por lo tanto, estamos aún más equipados para oír la voz de Dios y responder espontáneamente.

## **HOJA DE TRABAJO DEL MINISTERIO #1**

ENTRENADOR

---

YO TE DIGO A TI.  
TÚ ME MIRAS A MÍ.  
NOSOTROS LO HACEMOS JUNTOS.

YO TE MIRO A TI.

COTINÚA ASÍ.

ESTUDIANTE

---

YO ENTIENDO.  
YO VEO.  
YO LO ESTOY  
HACIENDO.  
YO LO ESTOY  
HACIENDO MUCHO  
MEJOR.  
YO SEGUIRÉ

ADELANTE.

1. ¿Qué es lo que Dios quiere que yo haga?

---

2. ¿A quién podría yo observar haciendo esto? (En persona, en la TV, CD, video, internet o seminario.)

---

3. ¿Con quién podría yo trabajar? (Recuerda, tu compañero de ministerio podría también ser un compañero de teléfono o de internet.)

---

4. ¿Quién podría darme feedback?

---

5. ¿Quién podría orar por mí y alentarme hasta que la tarea estuviera terminada?

## HOJA DE TRABAJO DEL MINISTERIO #2

ENTRENADOR

---

YO TE DIGO A TI.  
TU ME MIRAS A MI.  
NOSOTROS LO HACEMOS  
JUNTOS.  
YO TE MIRO A TI.  
CONTINÚA ASÍ.

ESTUDIANTE

---

YO ENTIENDO.  
YO VEO.  
YO LO ESTOY HACIENDO.  
  
YO ESTOY MEJORANDO MUCHO.  
YO SEGUIRÉ ADELANTE.

1. Dios quiere que yo:

---

2. Observando\_\_\_\_\_hacer esto, yo he aprendido estas cosas.

---

---

3. Trabajando con\_\_\_\_\_, yo he aprendido que hago esto bien\_\_\_\_\_

---

pero necesito más práctica aquí\_\_\_\_\_

---

4. \_\_\_\_\_me entrenó con estas sugerencias\_\_\_\_\_

---

---

---

5. Nos encontraremos\_\_\_\_\_veces a la semana a las\_\_\_\_\_ (hora) los\_\_\_\_\_ (días) para orar, alentar y más entrenamiento.

## **V. REVISIÓN**

*Cuando enseñas para el cambio de vida, muestras a tus estudiantes cómo tener un encuentro cambiante de vida con Dios cuando estudian Su Palabra. Ellos desarrollan destrezas y confianza para que cuando estudien la Biblia puedan:*

1. Buscar hondamente en la Escritura.
2. Ver la verdad por ellos mismos.
3. Saber cómo se aplica a ellos personalmente.
4. Trabajar con Dios para cambiar.
5. Hacer lo que Dios quiere que ellos hagan por otros.
6. Ir y decir lo que Dios ha hecho por ellos.

## **PLAN DE CRECIMIENTO**

*Toma un momento para evaluarte a ti mismo como maestro de Escuela Sabática. Entonces elige un área en la que quisieras crecer y escribe un plan para ayudarte a hacerlo.*

### **Enseñando para Evaluación de las Destrezas de Cambio de Vida.**

|  | NO     | SÍ |
|--|--------|----|
|  | 1..... | 10 |
| 1. Me conozco a mí mismo y tengo un plan personal de cambio de vida. | 1..... | 10 |
| 2. Conozco a mis estudiantes y sus necesidades.                      | 1..... | 10 |
| 3. Enseño a mis estudiantes a BUSCAR los principios eternos.         | 1..... | 10 |
| 4. Les ayudo a reconocer cómo aplicarlos a sus vidas.                | 1..... | 10 |
| 5. Los desafío a hacer los cambios de vida necesarios.               | 1..... | 10 |
| 6. Equipo a mis estudiantes para el ministerio.                      | 1..... | 10 |

Lo que más disfruto de enseñar Escuela Sabática u otras clases Bíblicas es...

En lo que soy mejor como maestro de Escuela Sabática u otras clases Bíblicas es...

Mis más grandes desafíos/flaquezas son...

Mi plan de crecimiento

## PLEGARIA

Que las más grandes bendiciones de Dios te acompañen a medida que te conviertas en el maestro que Él siempre planeó que fueras. Y que puedas ricamente disfrutar siendo Su compañero en Su gran misión de rescate y restauración.

**ERA103 DESTREZAS BÁSICAS DE  
ENSEÑANZA**

**DIARIOS DE ESTUDIO SEMANAL**



Elige el diario de estudio que se adecue mejor a tu clase. O, brinda a tus estudiantes la elección de aquel que personalmente prefieran. Usa los diarios para ideas y prepara los tuyos propios. Recuerda, lo importante es mantener a los miembros de tu clase enfocados en los tres pasos esenciales del estudiar para un cambio de vida: *Investigar, Cambiar y Compartir.*

## **DIARIO DE ESTUDIO #1**

*Después de estudiar esta lección:*

**1. YO VEO la verdad por mí mismo. (explicar)**

---

---

---

**2. YO SÉ cómo se aplica a mí. (*explicar*)**

---

---

---

**3. YO TRABAJARÉ con Dios para cambiar. (*explicar*)**

---

---

---

**4. YO HARÉ lo que Dios quiere que yo haga por otros. (*explicar*)**

## **DIARIO DE ESTUDIO #2**

**¿Cuál es el mensaje esencial de este DÍA?**

**SÁBADO** \_\_\_\_\_

**DOMINGO** \_\_\_\_\_

**LUNES** \_\_\_\_\_

**MARTES** \_\_\_\_\_

**MIÉRCOLES** \_\_\_\_\_

**JUEVES** \_\_\_\_\_

**VIERNES** \_\_\_\_\_

**¿Cuál es el mensaje esencial de esta SEMANA?**

\_\_\_\_\_

**¿Cómo se aplica a mí?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Quiénes necesitan que yo les ministre esta semana?**

\_\_\_\_\_

**¿Qué necesitan ellos que yo haga?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **DIARIO DE ESTUDIO #3**

*Al finalizar la semana contesta las siguientes preguntas. Después de estudiar esta lección:*

**¿Cómo comprendes mejor a Dios?**

---

---

**¿Cómo comprendes mejor a la gente?**

---

---

**¿Cómo te comprendes a ti mismo mejor?**

---

---

**¿Cómo ayudarán estos cambios a desarrollarte más parecido a Cristo?**

---

---

**Ahora que comprendes más y estás desarrollando tu carácter, ¿qué es lo que Dios te está pidiendo que hagas por Él?**

---

---

## **DIARIO DE ESTUDIO – PERLAS #4**

“Si los cristianos buscaran fervorosamente en las Escrituras, más corazones arderían con las vívidas verdades allí reveladas. Sus esperanzas se iluminarían con las preciosas promesas esparcidas como perlas a través de todas las Sagradas Escrituras” (CSSW, p. 18).

UNA PERLA es tu más preciosa idea. Cada día escribe la PERLA para cada una de estas áreas, BUSCAR, CRECER, y COMPARTIR.

**1. BUSCAR: ¿Qué aprendí de esta escritura o comentario?**

Sábado \_\_\_\_\_  
Domingo \_\_\_\_\_  
Lunes \_\_\_\_\_  
Martes \_\_\_\_\_  
Miércoles \_\_\_\_\_  
Jueves \_\_\_\_\_  
Viernes \_\_\_\_\_

**2. CRECER: ¿Cómo quiero yo cambiar?**

Sábado \_\_\_\_\_  
Domingo \_\_\_\_\_  
Lunes \_\_\_\_\_  
Martes \_\_\_\_\_  
Miércoles \_\_\_\_\_  
Jueves \_\_\_\_\_  
Viernes \_\_\_\_\_

**3. COMPARTIR: ¿Qué es lo que ahora quiero hacer por otros?**

Sábado \_\_\_\_\_  
Domingo \_\_\_\_\_  
Lunes \_\_\_\_\_  
Martes \_\_\_\_\_  
Miércoles \_\_\_\_\_  
Jueves \_\_\_\_\_  
Viernes \_\_\_\_\_

\*\*\*\*\*

**Sumario semanal de Perlas:**

Dios es \_\_\_\_\_  
Por lo tanto yo puedo ser \_\_\_\_\_  
Por esto yo quiero \_\_\_\_\_

**DIARIO DE ESTUDIO SEMANAL – PERLAS (EJEMPLO)**

“Si los cristianos buscaran fervorosamente en las Escrituras, más corazones arderían con las vívidas verdades allí reveladas. Sus esperanzas se iluminarían con las preciosas promesas esparcidas como perlas a través de todas las Sagradas Escrituras” (CSSW, p. 18).

UNA PERLA es tu más preciosa idea. Cada día escribe la PERLA para cada una de estas áreas, BUSCAR, CRECER, y COMPARTIR.

### **1. BUSCAR: ¿Qué aprendí de esta escritura o comentario?**

**Sábado** Es importante ver quién es Jesús en su Total Dimensión.

**Domingo** Yo no sabía que los griegos tenían un concepto del “logos”.

**Lunes** Jesús como Creador es central a Su trabajo en la cruz.

**Martes** Hasta la capacidad para recibir y creer es un milagro de Dios.

**Miércoles** No me daba cuenta que Jesús el hombre era una creación especial.

**Jueves** ¿Jesús es una mejor revelación de Dios que el santuario?

**Viernes** ¿Qué nos enseña el lenguaje de santuario de Juan acerca del santuario?

### **2. CRECER: ¿Cómo quiero yo cambiar?**

**Sábado** Yo siempre quiero ver mi vida como parte de esa Total Dimension.

**Domingo** Yo quiero que Dios sea plenamente mi fuente de razón e inteligencia.

**Lunes** “Este es el más verdadero y más estable fundamento de (mi) propio valor.”

**Martes** Yo deseo estar en un perpetuo estado de “recepción” de Dios.

**Miércoles** Estar más agradecido por mi ‘humanidad’ porque no sólo Dios la creo, Él mora en ella como Dios/hombre.

**Jueves** Yo también deseo que Dios more en mí.

**Viernes** Que el Espíritu Santo sea plenamente bienvenido dentro de mí.

### **3. COMPARTIR: ¿Qué es lo que ahora quiero hacer por otros?**

**Sábado** Nunca te avergüence compartir acerca de Jesús. Él es “impresionante”.

**Domingo** Muestra como la idea greco/cristiana del “logos” eleva al hombre.

**Lunes** Yo quiero ver a cada uno de mis clientes como por Dios creado y como por él muerto Dios.

**Martes** Comparte cómo el milagro de decir “sí” es lo que realmente nos transforma.

**Miércoles** Ayuda a la gente a apreciar y respetar la dignidad de la humanidad.

**Jueves** Comparte que Dios es “conocible” y que la personalidad es sagrada.

**Viernes** Comparte con cristianos cuán importante la Creación es en Juan para hondamente establecer el trabajo de Jesús.

\*\*\*\*\*

**Sumario semanal de Perlas:**

**Dios** es plenamente humano y plenamente divino.

**Por lo tanto yo puedo** convertirme en su hija al recibirlo y al creer en Él.

**Por esto yo quiero** decirles a otros cómo el morar de Dios dentro de nosotros nos cambia y nos transforma.

**DIARIO DE ESTUDIO SEMANAL #5**

**ORACIÓN      INSPIRADA      EN      LA      ESCRITURA**

**Juan 1:1**

En el principio existía el Verbo, y el Verbo estaba con Dios, y el Verbo era Dios.

**1:2**

Desde el principio estaba con Dios.

**1:3**

Todas las cosas fueron hechas por él. Y sin él nada de lo que es hecho, fue hecho.

**1:4**

En él estaba la vida, y esa vida era la luz de los hombres.

**1:5**

Y la Luz resplandece en las tinieblas, mas las tinieblas no la comprendieron.

**1:6**

Fue un hombre enviado de Dios, el cual se llamaba Juan.

**1:7**

Este hombre vino por testimonio, para que diese testimonio de la Luz, para que todos creyesen por él.

**1:8**

No era él la Luz, sino para que diese testimonio de la luz.

**1:9**

Aquél era la Luz verdadera, que alumbra a todo hombre que viene a este mundo.

**1:10**

Él en el mundo estaba, y el mundo fue hecho por Él, y el mundo no lo conoció.

**1:11**

Él vino a lo suyo, y los suyos no lo recibieron.

Jesús, este pasaje me recuerda tu eterna existencia y tu gran trabajo en crear todo lo que es. Me ayuda a ser más reverente cuando pienso en Ti y ayuda a sentirme más seguro. Tú eres lo suficientemente grande para manejar el problema del pecado y recrear el mundo, y Tú eres lo suficientemente grande para ayudarme a cambiar esos obstinadamente destructivos patrones que tanto parecen resistirse al cambio.

Yo amo recordar que las tinieblas no pueden extinguir la luz.

Este verso trae lágrimas a mis ojos. Lamento tanto que seamos tan obstinados y desagradecidos.

Dios, cómo amaría yo dar testimonio para que otros creyeran.

Estoy tan contento de que todos tengan la posibilidad de conocer la verdadera luz.

Es tan doloroso verse ridiculizado, ignorado y faltado el respeto en nuestra cultura. Estoy siempre tan agradecido por esos inesperados momentos de tributo, un villancico, una calcomanía en un auto, o una pintura en un museo.