

## Reflexión, no simple repetición

La palabra *reflexión* puede derivar de *reflejar* devolver la luz que se recibe, o de *reflexionar*, considerar detenidamente un tema o un asunto. Al propiciar la reflexión nos referimos al segundo caso.

Los alumnos no deben ser meros reflectores del conocimiento de los demás sino pensadores que lleguen a tener claridad de discernimiento. Juan Milton Gregory dice: «*El aprendizaje verdadero no consiste en la mera repetición de lo que ha oído decir a otros. El descubridor toma mucho de los hechos que otros conocen, y el estudiante ha de agregar a lo que aprende, mucho de su propia experiencia*». **Las siete leyes de la enseñanza** (El Paso, Ed. Mundo Hispano, 1983, p. 86).

La reflexión es una capacidad de la mente que permite establecer relaciones entre 2 ideas, relaciones que pueden ser de semejanza o de contraste, de causalidad o finalidad.

El educador Louis E. Rath dice con propiedad: «*Cuando le pedimos a un alumno que haga comparaciones lo colocamos en situación de tener que emplear el pensamiento. Cuenta entonces con la oportunidad de observar diferencias y similitudes por la vía de los hechos o la contemplación... Este proceso de comparar implica abstraer y retener mentalmente la abstracción, mientras concentra la atención en los objetos comparados. Practicado superficialmente... suele ser casi tan aburrido como las lecciones habituales [meramente informativas], pero si en este análisis media una finalidad, real o genuina si existe una motivación verdadera en la búsqueda de lo semejante y desemejante, esta tarea resulta de interés y excitante para el maestro y para los alumnos*». **Cómo enseñar a pensar** (Buenos Aires, Paidós, 1980, pp. 28, 29).

### La reflexión precede a la acción

Todo maestro que se preocupa por estimular el pensamiento de los alumnos se esforzará en crear una atmósfera favorable para la reflexión antes de lograr cambios de comportamiento. No es sabio ni prudente actuar por impulso, irreflexivamente.

El gran Maestro resaltó la importancia de la reflexión al preguntar: «*¿Quién de vosotros, queriendo edificar una torre, no se sienta primero y calcula los gastos, a ver si tiene lo que necesita para acabarla? No sea que después que haya puesto el cimiento, y no pueda acabarla, todos los que lo vean comiencen a hacer burla de él, diciendo: Este hombre comenzó a edificar y no pudo acabar*» (Lc 14:18-30).

La memoria es la antesala de la reflexión; pero

ésta es la antesala de la acción. El Maestro de los maestros reitera la importancia de la reflexión al preguntar: «*¿Qué rey, al marchar a la guerra contra otro rey, no se sienta primero y considera si puede hacer frente con diez mil al que viene contra él con veinte mil? Y si no puede, cuando el otro está todavía lejos, le envía una embajada y le pide condiciones de paz?*» (Lc 4:31,32).

El maestro colaborador de Cristo es como el que construye un edificio o como el rey en campaña. Tiene que pensar y hacer pensar a todos los participantes de la clase antes de llegar a la acción o al plano conductual.

### Preguntas que ayudan a reflexionar

Las preguntas clásicas que inciden en el conocimiento informativo son: ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cuál? Pero para estimular la reflexión, las preguntas apropiadas son: ¿cómo?, ¿cómo piensas?, ¿qué opinas acerca de...?, ¿por qué?, ¿para qué?

No hay que conformarse con que el maestro y los alumnos conozcan la lección y estén bien informados del contenido de la misma. Hay que procurar que tomen conciencia de la importancia del tema para cambiar el rumbo de la vida, para actuar como hijos de Dios en este mundo, para juzgar entre lo bueno y lo malo. Cuando el alumno llega a sus propias conclusiones está en mejores condiciones para forjar sólidas convicciones y para actuar como un verdadero cristiano.

### Ventajas cuando el alumno reflexiona

Entre las muchas ventajas de la reflexión, como paso previo a la acción, destacamos las siguientes: 1) *Detenerse* a pensar antes de actuar. Así se evita la impulsividad y la conducta irreflexiva. 2) Lograr la autonomía *de convicción* y de conciencia. No se cae en la excesiva dependencia respecto del maestro o de los demás. 3) *Capacitarse* para la *concentración*. Cuando no se reflexiona, hay incapacidad para concentrarse. 4) *Adaptarse a las circunstancias* sin ofender los principios. Así se evita la rigidez y el dogmatismo. 5) *Adquirir* confianza en sí mismo. 6) *Capacitarse* para captar el *significado* de la lección. 7) *Reflejar mejor la imagen de Dios en cuanto a la capacidad para pensar*.

Así resulta que más importante que enseñar conocimientos es enseñar a pensar o reflexionar. **LAP.**