

# Pedagogía de la pregunta

(Seminario-Taller. APA)

**Idea central:** Preguntar es conducir al alumno a la toma de decisiones trascendentales en su vida.

## Objetivos:

1. Identificar y apreciar la importancia y las formas principales de preguntar.
2. Formular preguntas, informativas, formativas y transformativas, durante el taller.
3. Sentir que al preguntar está imitando al Maestro de los maestros en la transformación y redención de los alumnos .

## Vista general del programa

Bienvenida. Presentación. Himno. Oración  
 Confraternización  
 Testimonios  
 Actividad inicial  
 Aplicación  
 Extensión  
 Evaluación  
 Himno. Oración

## Programa desarrollado

### 1. Bienvenida (4 minutos)

Saludos. Himno especial (invitado). Oración.

### 2. Confraternización (7 minutos)

**a. Conociendo a nuestro hermano (prójimo=próximo).** Realice la siguiente dinámica: (1) Los asistentes se dividen en pequeños grupos (2) Luego cada integrante formulará una pregunta al que está a su derecha. (3) Después, se invierte la dirección y se solicita que cada participante formule una pregunta al que está a su izquierda. **NOTA:** Pueden formular preguntas sobre sus metas, expectativas, bendiciones que el Señor les ha dado esta semana o este año, etc.

Antes de finalizar: Cada participante formulará una pregunta, suponiendo de que Jesús estuviera con nosotros hoy y en medio del grupo. Las preguntas se formulará y no habrá respuesta.

**NOTA:** Aprecie cuán importantes son las preguntas que se le formulan a Jesús. Compárelas con las preguntas formuladas a los alumnos.

**b. Análisis.** Pregunte a los asistentes y solicite la respuesta de algunos de ellos:

- ¿Qué se ha logrado al formular preguntas a los miembros del grupo pequeño?
- ¿Todas las preguntas obtienen respuestas importantes?

- ¿Qué preguntas son las más difíciles de responder?
- ¿Qué tipo de preguntas son las más importantes?

### 3. Testimonios (10 minutos)

#### a. Reflexión (5 minutos)

Invite a un participante que salga adelante y comparta cómo su vida se transformó a partir de una pregunta del predicador, de un maestro o de alguien que lo hizo reflexionar y luego tomó la decisión de cambiar y entregarse a Cristo.

Solicite que el hermano exprese su testimonio en la reunión en pleno.

#### b. Alabanza

Un himno especial (Invitado)

#### c. Oración

### 4. Actividad inicial (15 minutos)

**a. Lectura, análisis y propuestas** (De los 15 minutos utilice solo 10). Esta lectura lo puede bajar en Word e imprimirla para que entregue a los participantes. Los participantes deben leerlo individualmente y luego comparten sus puntos de vista.

#### **LECTURA: Pedagogía de la Pregunta: Tipología**

Las preguntas siempre han sido elementos muy importantes en la enseñanza. Maestros desde la antigüedad lo han usado. Charles DeGarmo, sostenía que preguntar bien es enseñar bien. Y precisamente allí descansa el arte fino de la enseñanza porque las preguntas son guías hacia las ideas claras y vivas. Asimismo, una buena pregunta incita la imaginación, estimula el pensamiento y alienta a la acción.

¿Qué hay en una pregunta? Todo. Es la manera de evocar la respuesta estimulante o de aniquilar la indagación. Es, en esencia, el meollo mismo de la enseñanza (Jhon Dewey).

Jesucristo, el Maestro de los maestros usó con mucha precisión las preguntas. Un día, sus discípulos le dijeron lo que opinaba la gente sobre él. Jesucristo, con una sola pregunta dirigió sus mentes hacia la reflexión y evaluación de sus puntos de vista, y les dijo: *Y ustedes, ¿qué dicen? ¿qué creen?*. Una sola pregunta que los llevó a la parte más elevada de la enseñanza: una evaluación personal de aplicación trascendental.

¿Se está usando eficazmente, en nuestras escuelas e iglesias, las preguntas que avivan la mente ?

A través de las investigaciones, se ha llegado a observar que:

1. Los docentes realizan muchísimas preguntas, pero superficiales, que sólo exigen respuestas de memoria. Comúnmente, ¡sólo transcurre un SEGUNDO entre el final de la pregunta y la siguiente interacción verbal!
2. También se ha observado que en las clases donde se realizan preguntas complejas que estimulan el pensamiento, los estudiantes se desempeñan mejor. Asimismo, la calidad de las respuestas aumenta en relación al tiempo que el docente otorgue para responder las preguntas.
3. La calidad de la enseñanza, con respecto a las preguntas, no está en la cantidad de preguntas, sino en la calidad de ellas (tipo y tiempo de respuesta).

- **TIPOS DE PREGUNTAS**

- **SEGÚN LOS NIVELES DE BLOOM**

Utilizando la taxonomía de Benjamín Bloom, las preguntas pueden ser de:

- **Conocimiento**
  - **Ejemplos:** (a) ¿Dónde nació Jesús?; (b) ¿Quién escribió Apocalipsis?... etc.
  - **Requerimientos específicos:** Definir, recordar, reconocer, acordarse.
- **Comprensión**
  - **Ejemplos:** (a) ¿Cuál es la idea principal en este artículo?; (a) Describa ... etc.
  - **Requerimientos específicos:** Describir, comparar, contrastar, decir de otra manera, explicar con sus propias palabras, definir la idea principal.
- **Aplicación**
  - **Ejemplos:** ¿En qué casos se aplica la regla de oro?
  - **Requerimientos específicos:** aplicar, clasificar, usar, escoger, emplear, escribir un ejemplo, resolver.
- **Análisis**
  - **Ejemplos:** (a) Identificar las razones y/o causas de...; (b) analice las conclusiones del creacionismo.
  - **Requerimientos específicos:** (a) Identificar motivos o causas; (b) obtener conclusiones; (c) determinar evidencias; (d) determinar pruebas (apoyar, analizar, concluir, por qué); deducir, inferir.
- **Síntesis**

- **Ejemplos:** (a) Que cada alumno recuerde una experiencia personal y luego le coloque un título; (b) ¿qué sucedería si ...? (c) Propon algunas sugerencias para desarrollar la acción misionera?
  - **Requerimientos específicos:** Predecir, producir, escribir, diseñar, desarrollar, sintetizar, proponer, construir, originar.
- **Evaluación**
    - **Ejemplos:** (a) ¿Piensa Ud. que las escuelas son eficaces? (b) ¿Se debe permitir que los niños vean televisión? (c) ¿A qué personaje bíblico admira?
    - **Requerimientos específicos:** Predecir, producir, escribir, diseñar, desarrollar, sintetizar, proponer, construir, originar..
- **LA TRÍADA**
- Constituida por tres tipos de preguntas:**
- **Informativas:**
    - **Ejemplos:** (a) ¿Qué es la oración? (b) ¿Cuántos entraron al Arca de Noé? (c) ¿Dónde murió Judas?
    - **Requerimientos específicos:** Definir, recordar, reconocer, acordarse, describir, comparar, contrastar, decir de otra manera, explicar con sus propias palabras, definir la idea principal), Qué, cuál, cuándo, dónde, quién, etc.
  - **Formativas**
    - **Ejemplos:** (a) ¿Cómo podemos ser salvos? (b) ¿Por qué Cristo perdonó a David? (c) ¿Para qué nos preparamos en esta universidad? (d) ¿Qué haríamos por un amigo que está en el mundo de las drogas?
    - **Requerimientos específicos:** Aplicar, clasificar, usar, escoger, emplear, escribir un ejemplo, resolver, predecir, producir, escribir, diseñar, desarrollar, sintetizar, proponer, construir, originar, predecir, producir, escribir, diseñar, desarrollar, sintetizar, proponer, construir, originar.
  - **Transformativas**
    - **Ejemplos:** (a) ¿Qué debo hacer para ser salvo? ; (b) ¿Cómo puedo afrontar las dificultades con Cristo?; (c) Si me estoy portando como el hijo pródigo de la parábola ¿qué debo hacer personalmente?; (d) ¿Cómo puedo extender estos valiosos consejos a mis padres, hermanos y amigos? (e) ¿Qué actitudes debo asumir y qué hábitos negativos debo cambiar con la ayuda de Dios?
    - **Requerimientos específicos:** Cambiar, evaluarse internamente, comprometerse, tomar una decisión.

**Si...**

- ... las preguntas INFORMATIVAS, son preguntas que incrementan el conocimiento.
- ... las preguntas FORMATIVAS, promueven el desarrollo de la inteligencia.
- ... las preguntas TRANSFORMATIVAS, conducen a la sabiduría y a la redención.

**Entonces...**

¿Qué tipos de preguntas debiéramos estar realizando siempre?

Con esto no quisiera decir que no hay que realizar las preguntas informativas y formativas, sino que, nunca debemos olvidarnos de formular las preguntas transformativas.

Si observa su lección de Escuela Sabática, usted se dará cuenta que la lección de cada día está estructurada en TRES partes:

1. Un contenido inicial: Lleva el título, te solicita leer algunos versículos, etc. Son uno o dos párrafos. Éste es el CONTENIDO INFORMATIVO y a veces se formulan preguntas informativas.
    - En esta parte se RECIBE el mensaje
    - En esta parte se ESCUCHA el mensaje.
    - En esta parte se LEE el mensaje.
  2. Un contenido central: aparecen en el centro de la lección de cada día, preguntas que te hacen reflexionar, comparar, examinar, evaluar, etc. Son preguntas que nos llevan a una mayor comprensión del tema, nos conducen a examinar inteligentemente el contenido o tema presentado.
    - En esta parte se COMPRENDE el mensaje
    - En esta parte se INTERIORIZA el mensaje
  3. Un contenido final: Usted observará al final y al pie de la cada lección de cada día, una o más preguntas en letra NEGRITA , que pretenden obtener una respuesta de compromiso y cambio de conducta y aceptación del mensaje recibido y comprendido.
    - En esta parte se ACEPTA el mensaje.
- En esta parte, el discípulo, se COMPROMETE a aplicar en su vida, el mensaje **recibido y comprendido**.

**b. Compartir conclusiones de la lectura** (Utilice los 5 minutos restantes)

Los integrantes señalan lo que han aprendido y refuerzan sus aprendizajes.

**5. Aplicación de la lección** (5 minutos)

- Solicite que, a nivel de grupo pequeño, seleccionen una parábola, y luego formulen los tres tipos de preguntas que han aprendido (preguntas informativas, formativas y transformativas)

- Luego, el grupo, designa un representante, el mismo que saldrá al frente.

- El representante del grupo debe seguir el siguiente procedimiento sugerido:

a. En un minuto debe hacer recordar la parábola de la cual se tratarán las preguntas.

b. Luego formularán las preguntas, haciendo énfasis en la pregunta transformativa.

c. La pregunta transformativa se podría realizar de la siguiente manera:

- Que el participante, mire a los oyentes, alce su mano, señale al público y como buscando a alguien, exprese con voz suave y firme: ¿Estás actuando como el hijo pródigo? ¿No crees que ahora ya es tiempo de regresar? ¿Por qué seguir perdido y amargado, lejos de la familia, de los hijos, del hogar? Cristo te invita a venir, ¿aceptarás su llamado?....

NOTA: Esta práctica es muy importante. En muchos talleres hemos obtenido resultados sorprendentes. Práctiquelo y vea los resultados.

#### **6. Extensión de la lección (5 minutos)**

a. Que los alumnos practiquen en sus hogares.

b. Escriban un correo electrónico a un colega, le envíen un relato y adjunten una pregunta transformadora.

#### **7. Evaluación (Metacognición) (5 minutos)**

Preguntar: ¿Qué lecciones hemos obtenido hoy? ¿Cómo lo aplicaré en mi labor de maestro? ¿Qué preguntas tuve pero no las he formulado?

#### **8. Cierre (5 minutos)**

Himno

Oración